

## ■ 记者探课

## 石景山教师共寻“好课堂”

什么是好课堂?一堂好课必备哪些要素?

近日,在石景山区“当代好课堂”优秀课堂展示暨现场交流研讨会的课堂展示环节,京源学校和北大附中石景山学校的12位老师精彩诠释了师生高频互动的“当代好课堂”。12堂展示课涵盖语文、数学、英语、物理、政治、地理、生物等七个学科,课堂内容丰富充实,教师授课方法精彩巧妙。有专家现场点评“这样的课堂,引人入胜”。

## ■ 课堂观察

讲平凡的世界  
教师主打“爱情线”

在教学展示课上,京源学校高中语文教师谢文娟演绎了经典名著的“别样打开方式”。当天,她的授课内容为《平凡的世界》,主打的却是爱情线。

“这是学生比较感兴趣的话题。”谢文娟告诉记者,这是一节自由阅读课程,教师从课前开始“放”,将一本书按不同的线索切分成多个专题,让学生提前自主预习,然后在课上以小组讨论的形式解决课前问题,真正的“疑难杂症”再留给教师集中处理。这样的一节课下来,学生全程状态“在线”,彻底颠覆过去的“教师唱独角戏”的局面。

“‘当代好课堂’这个项目给我们带来了许多专家型导师,为我们提供手把手的指导与帮助,让我们确实对于教课有了新的视角和抓手。”谢文娟告诉记者,2018年,“当代好课堂”项目进入京源学校,老师们突然又有了“再充电”的机会。谢文娟的指导教师正是一名来自上海市的特级教师。“廖老师先后多次进入我的课堂听课,然后再针对我课堂中出现的问题,向整个语文教研组提出指导意见。”项目开展一年,老师们的教学“功力”大大提升,学生更加敢于表达、发言和聆听了,而且综合素养也得到提升。

## ■ 区域经验

石景山引入专家团  
给全区教师“充电”

受益于“好课堂项目”的并不只是谢文娟和她所在的京源学校。2018年12月,石景山区教委与“当代好课堂”项目签约。据石景山区教工委书记石显富书记介绍,“当代好课堂”项目实施一年以来,石景山区22所学校通过线上线下的不同形式,在“当代好课堂”项目组的共同努力下,对课堂教学改革进行了积极的探索和实践。

项目实施以来,以著名教育家冯恩洪校长为首的专家团队对石景山区课堂教学改革工作进行了悉心指导。据了解,项目自2018年12月签约启动后,该项目组织专家对3所线下示范校进行基线调研,并

先后通过集中培训、入校指导、线上授课等方式全方位输出“好课堂”理念。截至目前,“当代好课堂”项目在石景山区线下示范校入校指导209人次,随堂听课83节并进行点评,专家示范课11节,专题讲座43次,专题报告10次,优秀课例评析9次,专题讲座12次,并分别与百余位教师以及学科教研教师进行评课交流活动。

石显富表示,希望通过“当代好课堂”项目,切实推动石景山区教育教学的改革,让广大教师得到教学上的专业发展,让千千万万的学生有更多的获得感,让区域教育整体质量得到有效提升。



## ■ 校长声音

## 好课堂就是要让学生成为主动学习者

白宏宽(京源学校校长):面对时代发展大势对未来人才的要求,人才培养方式不改不行。为什么一定要走出课堂教学改革这一步?因为现在的课堂教学基本上还是以知识传授与学习为核心目标的;教学方式基本上还是教师讲,学生听和记,而教师讲的依据基本上是教材内容和教学进度的要求,而很少

关注学生的知识与能力基础,学生可以自己读懂、学懂多少,这种教的方式下,学生愈发地依赖教师讲,而失去了主动学的意识,长此以往,学习能力的培养也就成了一句空话。教师因自己“讲过了”而心安理得,而学生“学会与否”也就是学生的事儿了。“教是为了不教”的理念在今天的课堂上很难落实。而学不

会和不会学也使得许多学生失去了学习的兴趣与进取心。

当前,课堂教学改革的关键问题就是如何把学生由被动的知识接受者,转化为主动的学习者。教师既要帮助学生学会,更要帮助学生会学,一个主动的学习者、思考者才可能成为创新型人才,才能适应21世纪对人的终身学习的能力要求。

## ■ 专家观点

## 一堂好课 无非具备三个要素

冯恩洪(著名教育专家、当代好课堂教育研究中心理事长):一个民族的创新变革的能力,说到底就是发现问题和解决问题的能力。学生的问题意识与能力要从课堂中来。课堂不能没有问题,课堂无疑时导向无疑,无疑时导入无疑的过程。

课堂要注入的第二个要素是合作。集体智慧永远高于个人智慧,一个人不能解决的

问题,不代表四到六个人不能解决,让学生从小在老师的带领下诱发合作的需要,参与合作的过程,享受合作的成果,养成合作的习惯。

课堂是由教材、教师、学生三个基本因素组成的。面对相同的教材、有差异的学生,让每一个有差异的学生都实现发展,课堂需要第三个要素——合适。常识告诉我们,让有差异的学生都得到发展,

是在最近发展区里实现的。学习能力不同的学生,最近发展区是不同的。在这种前提条件下,要给每一个有差异的学生设置“伸出手来够不到,跳起来能够得着”的目标,这就要求我们的教师能做到控制合适。

所以,从实践出发,我认为:一节好课是问题引领的课,是合作探究的课,是控制合适、走出“教书”、走进“用书教”的课。

## ■ 新课程新思考

抓“关键少数”  
促“教育均衡”

日前,为期半个月的北京大学“国培计划(2019)”贵州省中西部项目乡村初中优秀校长培训班顺利结业。面对200名报名参训的校长,北京大学国培项目组依据教育部和省厅对项目要求,同时充分考虑学员培训需求,围绕立德树人根本任务,以促进校长专业发展为主线,目标在于提升校长办学治校能力和教育改革领导力。

## 专家课堂与学员课堂相结合

本次培训为学员精心设计了政策解读与思想凝练、领导力与团队建设、岗位实务与课改研修、跟岗研修与经验分享、人文精神与人文素养五大类课程,为学员提供多方面的丰厚滋养。

培训聘请以北大教授为领衔的高校知名教授、研究机构优秀教研员、一线校长三方面的专家团队,同时充分利用学员自身的优质资源和生成性资源,不仅为学员提供了一系列专家课程,还特别重视学员亲身参与以及学员之间的优秀经验分享,开设了《团队建设》《寻访燕园》等课程。通过专家课堂与学员课堂相结合,充分调动学员的学习积极性,很多学员说自己“业务素质得到提升,重新认识了校长工作的重要性,知道了如何去打造一所好学校”。

## 以差异促成长

提到最喜欢的培训讲座、培训活动或培训环节时,很多学员提到跟岗研修、名校观摩是最喜欢的培训方式。本次培训为学员精选了三所各具特色的学校,注重“差异即资源”,期望给学员不一样的借鉴参考。

北京市日坛中学实验学校在新校长的带领下,通过项目式学习特色快速实现优质化;陈经纶中学北工大帝景分校办学历程并非一帆风顺,学校经历了从十年前的饱受质疑到如今教学质量高位稳定的曲折历程;北京一零一中教师专业发展的途径和特色的课程体系同样给了学员很多启发。

贵州省安顺市普定县化处中学的副校长邱芬提到自己跟岗研修的深切感受:“更加领悟到了学校管理要以学生为中心,新形势下的现代教育管理模式要抓队伍促发展、抓管理提质量,走科学的教研教改之路。”

## 注重培训成果的即时转化

“专家教授们的倾囊相授,让我感到了一场文化的饕餮盛宴,也让自己对工作的思考更有深度更有广度。”培训中除了为学员提供教学活动的,也要求学员及时将专家讲授的观点、跟岗实践中的经验进行深度反思,形成学校发展规划方案,帮助学员形成反思的习惯,便于学员返岗后将培训所学应用到学校的管理工作中。

贵州省毕节市大方县第八中学校长杨明富在培训期间提交了上万字的心得体会。他认为“作为农村学校的校长,要学习先进理念,要解放管理思想和教学观念,要思考和正确面对学校管理中的问题,为学校发展铺平道路,与城市学校实现管理、教育、教学接轨”。