

关注专业发展，对接校本研修，远程与线下研修相结合

——以北京大学“国培计划”（2018）贵州省项目实施案例

【摘要】本案例采用远程培训与线下集中培训相结合的方式，以远程培训为主，通过北京大学中小学教师培训平台为贵州省乡村教师提供丰富的网络课程资源、提供北京大学学科专家教学指导；充分利用互联网+教育优势，组织跨区域教研活动；通过送教下乡、集中研修的方式，将培训范围辐射到贵州省黔西南州各乡村学校，助力教育精准扶贫。

【案例亮点】1. 案例实施采用远程培训与线下集中研修相结合的方式进
行；2. 分层分类提供丰富的网络课程资源；3. 线下集中研修实现全员覆盖，培
训辐射范围广；4. 以活动为中心，关注教师专业发展，以研修活动带动教师跨
区域研修。

【案例正文】

一、案例背景

“中小学教师国家级培训计划”（简称“国培计划”）是教育部、财政部于2010年启动实施的，是提高中小学教师特别是农村教师队伍整体素质的重要举措。习近平总书记特别强调：“‘国培计划’以示范引领、雪中送炭、促进发展为宗旨，为中西部农村教师提供了一个拓宽视野、更新知识、提高业务能力的专业发展平台，为中西部地区教育事业发展做了一件大好事”。

根据《教育部办公厅 财政部办公厅关于做好2018年中小学幼儿园教师国家级培训计划组织实施工作的通知》（教师厅〔2018〕3号）、《贵州省教育厅办公室关于公布“国培计划（2018）”中西部项目和幼师国培项目承担单位的通知》（黔教办师〔2018〕106号）、《贵州省教育厅办公室关于做好“国培计划（2018）”中西部项目和幼师国培项目参训学员遴选及项目实施相关工作的通知》的文件精神及相关要求，由北京大学继续教育学院承担“国培计划（2018）”——贵州省中小学教师工作坊培训班（黔西南州）的具体培训工作。

本案例采用远程培训与线下集中培训相结合的方式，以远程培训为主，通过北京大学中小学教师培训平台为贵州省乡村教师提供丰富的网络课程资源、提供北京大学学科专家教学指导；充分利用互联网+教育优势，组织跨区域教研活动；通过送教下乡、集中研修的方式，将培训范围辐射到贵州省黔西南州各乡村学校，助力教育精准扶贫。

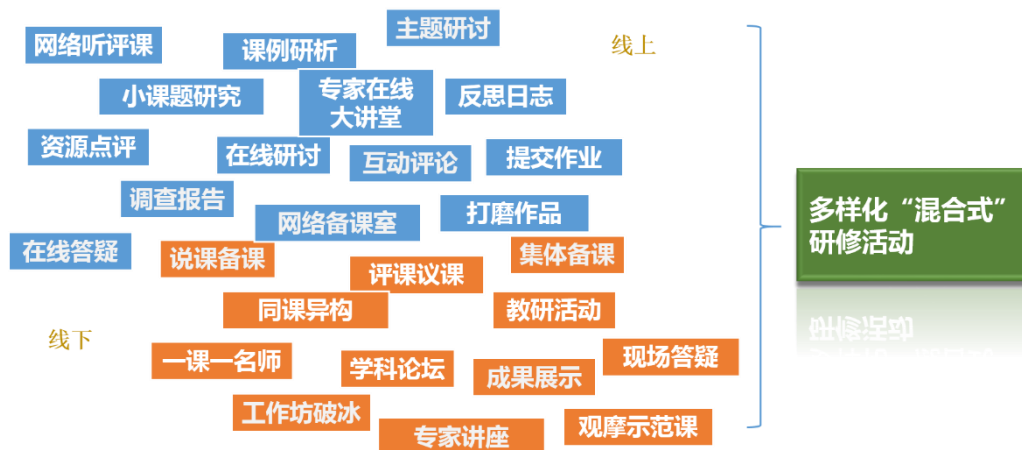


图1 多样化“混合式”研修活动

二、项目设计：按需施教、守正创新

2018年，是我们承担贵州省“国培计划”远程培训项目的第九年，项目组总结经验，继承以往优秀设计与做法，加大调研力度，守正出新，与项目区县紧密对接，在2018年项目开始前的几个月里对2018年的项目实施方案进行了科学缜密的设计。

（1）项目设计充分发挥线上线下混合研修模式的优势

本项目采用线上线下相结合的培训方式，线上研修以提供多样化的课程资源、解决教学共性问题、激活跨区域研修氛围为主，线下研修以解决典型性问题、校本研修指导、示范校建设为主，将线上、线下研修活动有机结合，能够更好地构建教学、学习、教研三位一体的研修模式。通过培养各学科坊主，并建立起网络研修社区，依托各工作坊坊主对500名学科骨干教师进行不少于80学时的线上研修+线下研修，以加深中小学教师对信息技术应用于课堂教学的认识和应用，提高教育教学能力，助力骨干教师专业成长，为地方培养一批骨干培训者。

（2）搭建完善的远程平台，营造良好的学习空间

在教学平台的搭建上，实现了如下功能：能够根据学员前期测评，将学员进行分层，根据测评结果选学课程资源；能够支持视频、阅读、讨论、作业、小组协作、工作坊等教学活动；能够对教学过程实施有效干预及控制；能够通过设定不同活动的权重支持过程性评价；能够为用户提供课程的反馈和评价功能；增加了“我的学校”空间，实现个人空间、“我的工作坊”与“我的学校”三维空间的融通；增加了“教学教研”版块，实现了线上教学教研活动的多样性，为工作坊组织开展的线下活动提供了线上的技术支持。



图2 项目网络培训平台截图

(3) 研发并更新网络培训课程

与上一年度的培训相比，每个学科的线上课程更新率在40%以上。为贯彻教育部最新精神，新增了《未成年人保护法》《财经素养教育案例》《中国梦·教育梦·教师梦》等视频课程；并针对中西部地区的薄弱环节制作了《思维导图在教育教学中的应用》等视频课程；各学科的学科教学类课程和信息技术类课程也有大幅的更新；同时给学员开放了多门北大专家录制的精品网络课程作为拓展资源。



图3 项目提供丰富的网络课程资源供学员选学



图 4 网络平台课程资源列表图示

三、实施过程严把质量关

经过严谨周密的前期准备，北京大学“国培计划（2018）”——贵州省中小学教师工作坊培训班（黔西南）于2018年9月12日—9月19日开展了线上的培训者培训，2018年9月20日—11月30日进入全员远程培训阶段，2018年12月7日—9日了全员工作坊线下集中研修。

本次研修项目共建分学段学科的10个工作坊，涉及中学语文、中学数学、中学英语三个学科，来自黔西南州1市、7县、1区的500名骨干教师参加了本次研修，并由黔西南州教育局推荐的10名优秀的骨干教师承担坊主工作。项目报到率100%，学习率100%，平均成绩87.37分。

（1）培训者培训奠定坚实基础

为了使地方选派的坊主能更好的胜任远程研修坊主工作、更好引领学员研修。2018年9月12日—9月19日对10位坊主进行了岗前培训，为了使坊主们对远程研修有深层次的了解和体验，本次培训者岗前培训采用远程培训的形式，坊主们以学员的身份完成岗前培训的学习，通过体验式学习，熟悉平台，明确岗位职责，为后续承担坊主工作搭建坚实的基础。

（2）全员远程培训打好攻坚战

1. 多种引领方式结合

在线上通过专家引领、任务驱动、专家答疑的方式提供指导。

为了实现本项目既定的研修目标，我们的专家指引着整个项目研修的方向，引领学员研修，指导工作坊开展活动，并在研修过程中引导学员关注问题，发现问题并梳理问题，专家来解决问题，通过对学科教学中的核心问题和典型的重点难点问题梳理，采用微视频、微文本的呈现形式，进行专业引领、主题教学，学员完成阶段作业并根据学习内容定期提交教学

问题，专家梳理并解决学员在教学中的问题，同时教学中引导交流研讨等教学活动，使学员对学科教学中的典型问题和重难点问题得到正确的理解与解答。

同时，研修平台为学员、坊主配置了既定的研修活动流程，按照时间顺序分为四个阶段：诊断测评与自主选课、引领学习阶段、实践与反思阶段、研修总结阶段，此外，还有常规性活动贯穿始终。各角色按照平台提醒的时间安排来参与各阶段的活动、完成各阶段的任务。



图5 网络平台学员端学习界面图示

2. 线上与线下结合

网络培训与线下教研相结合，专家和坊主的引领教学和学员教学实践同时进行，贯穿始终，相互促进，将理论学习与教学实践紧密结合，增强培训实效。网络研修指导下实践，线下实践中的问题再回到网上共同探讨，形成线上线下互助的良性的研修氛围。

3. “预设”与“生成”结合

培训资源和活动将预设教学与生成性问题教学相结合。在项目的整体规划中，北大设计并提供了大量的预设专家课程资源和预设教学活动。同时在项目实施过程中，专家通过引领教学，促使学员将所学到的知识内化到个人教学行为中，从而潜移默化地改进理念，从而提升教学能力和专业水平，进而促使自己的教学行为进一步转变。

4. 正向激励与监控督促结合

一方面通过专家和坊主在项目空间、工作坊空间发布引领材料、活动通知、主题交流等激活研修氛围，激发学员参与热情，另一方面通过平台学情监控和定期学情通告来监督督促

落后学员赶上学习进度。

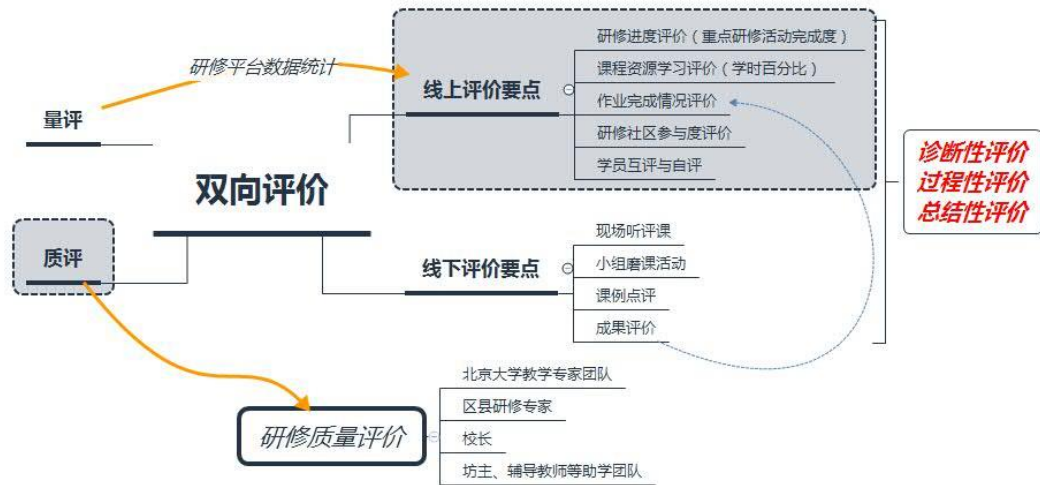


图 6 线上、线下“双向评价”图示

(3) 全员线下培训提升实效

项目于 2018 年 12 月 7 日至 12 月 9 日,在黔西南州兴义市组织开展了工作坊线下活动,来自黔西南州 9 个区县的 500 名教师参加了此次活动。



图 7 黔西南州人民政府网站对本次活动进行报道

这次培训活动对于提升黔西南地区教师的教学能力和综合素养起到了积极促进作用，更新了当地乡村教师的教育教学理念，激发了学科教学教研热情，提升了专业教学技能，通过线下互动，大大提升了线上研修热情。



图 8 工作坊线下集中研修活动现场剪影

四、项目成果

(1) 学员制作的技能作品以及相关作业

在各个研修阶段中都设置了不同类型的作业，要求学员提交自己的教学问题、教学反思、教学设计、讨论帖，这些是学员在培训过程中产生的生成性资源，可以形成优秀教学设计集锦、精华帖、典型问题集、研讨主题集等。为了激发老师们勇于挑战自己，安排了学员提交技能作品的作业，鼓励老师们创新创造，挑战难度，激发自己的热情，鼓励大家制作微课、PPT 讲稿、动画作品，也可是教育论文等。

表 1 各参训区县学情统计

地区	报到率	平均成绩	学习率	研修日志数	作业个数	发帖数
兴义市	100.00%	88.39	100.00%	124	93	512
兴仁县	100.00%	89.44	100.00%	76	60	318
普安县	100.00%	85.18	100.00%	70	51	284
晴隆县	100.00%	89.37	100.00%	76	61	299
贞丰县	100.00%	84.2	100.00%	66	51	292
望谟县	100.00%	87.08	100.00%	72	55	263
册亨县	100.00%	85.2	100.00%	69	50	264
安龙县	100.00%	87.56	100.00%	76	58	334
义龙新区	100.00%	88.78	100.00%	93	71	401



图 9 网络平台学员发表研修感言图示

(2) 教学专家发布引领学习材料、教学答疑简报、音视频答疑录相及专家讲座课件

依据教学进度以及学员的学习情况反馈，各学科专家定期发布引领学习材料、编制教学答疑简报、开展音视频答疑等活动，以上材料整理后成为学员学习的重要资源，这是专家在培训过程中所产生的生成性资源，是学员学习内容的重要组成。



图 10 学科专家组织在线实时答疑活动



图 11 项目学员通过互联网答疑平台参加学科专家实时在线答疑剪影

(3) 坊主发布的研修简报

项目要求坊主按阶段撰写研修简报，对工作坊的学员学习情况定期总结、及时反馈、表扬优秀、鼓励成长为小专家等，这是坊主在培训过程中所产生的生成性资源。



图 12 网络平台“工作坊”研修活动区图示

(4) 学员共享的优质资源

项目要求学员定期共享优质资源,可以是视频、音频、动画、文本及优秀的教育网站等,可以是课件、讲义、课例、教案、文章等。坊主定期推荐学员共享资源中的优质资源,形成本工作坊有价值的资源成果集。

(5) 理论研究成果

1. 朱伶俐. 教师远程培训中的坊主教学策略建议——以北京大学国培工作坊项目分析为例[J]. 教师教育论坛, 2018. 10

2. 王瑞娥. 远程培训中辅导教师培养策略的研究与实践——以北京大学中小学教师远程培训项目为例[J]. 高等继续教育学报, 2018. 10

(2019年9月)