



燕园网讯

2020年第6期 总第95期

眼底未名水
胸中黄河月

PEKING UNIVERSITY



目 录

■ 新闻动态

北京大学 2020 年毕业典礼举行-----	4
北大学子热议习近平总书记给中国石油大学（北京）克拉玛依校区毕业生的回信--	10
特别关注——“燕园网课”课程学习平台上线-----	14
北大校长郝平在北京大学 2020 年毕业典礼上的讲话：激扬青春 开创未来-	16
校友代表钟南山在北京大学 2020 年毕业典礼上的发言 -----	21
校友代表高铭在北京大学 2020 年毕业典礼上的发言 -----	23
教师代表刘忠范在北京大学 2020 年毕业典礼上的发言 -----	25
教师代表李六亿在北京大学 2020 年毕业典礼上的发言 -----	27
毕业生代表陈妍汀在北京大学 2020 年毕业典礼上的发言 -----	29
毕业生代表安君傲在北京大学 2020 年毕业典礼上的发言 -----	31

■ 网教之声

学习者社会网络交互、情绪表征与学习成效的关系研究 -----	34
--------------------------------	----

■ 北大人物

李六亿：答好每堂感控“随堂考” -----	54
柴生芳：用忠诚热血诠释使命担当 -----	61



■ 学者谈读书

冯骥才：书是文化的种子 ----- 66

彭敏：诗词是无边的世界 ----- 68

■ 好文共赏

我最心仪的生活|李银河 ----- 70

■ 史苑钩沉

北京大学与五四运动（下） ----- 72

■ 大美北大

雨后校园，美不胜收 ----- 82

■ 学员心声

勿忘燕园情怀，做更好的自己 ----- 88



编辑寄语

主办：北京大学继续教育学院

承办：教学管理办公室

编委会组成：

主编：章政、李胜

副主编：杨虎、舒忠飞、屈兵、

白彦、李建新

执行副主编：常靖、王凝

编委会成员：曾玉芬、王姗姗、

郑鹏、石传芬

资料提供：唐海峰、杨舒婷、刘

晴晴、孙叶敏、王帅、王迎春、

王蓬蓬、林以晴、高前余、张翼、

吴丹、王凯惠、吴晓风、徐燕、

赵晓玲、白永花、司敏、李文文

7月2日上午，北京大学2020年毕业典礼举行。第十届、十一届全国人大常委会副委员长、第十二届全国政协副主席韩启德院士，北京大学党委书记邱水平、校长郝平等校领导班子成员出席典礼。北京大学师生、校友、毕业生家长与12000余名毕业生“云端”相聚，共同见证这一青春的难忘时刻。本期新闻动态栏目对此做了详细报道。

情绪与社会化交互是构建学习者模型的两个重要特征，学习者的情绪特征计算与社会网络分析已获得了学习分析领域的广泛关注。本期网教之声栏目带领我们以某高校云平台上两门课程的论坛发帖纪录为研究对象，分别探究了学习群体在情绪表征以及社会网络交互方面的差异。

本期大美北大栏目给大家带来了湖光塔影，彩桥横空的校园美景，快去一睹为快吧！

■ 新闻动态

北京大学 2020 年毕业典礼举行

7月2日上午，北京大学2020年毕业典礼举行。第十届、十一届全国人大常委会副委员长、第十二届全国政协副主席韩启德院士，北京大学党委书记邱水平、校长郝平等校领导班子成员出席典礼。北京大学师生、校友、毕业生家长与12000余名毕业生“云端”相聚，共同见证这一青春的难忘时刻。毕业典礼由北大常务副校长龚旗煌主持。

本次典礼共设九个室外会场——办公楼西侧、未名湖畔、静园草坪、李兆基人文学苑广场、邱德拔体育馆北广场、百周年纪念讲堂广场、英杰交流中心广场、北大医学部、深圳研究生院。典礼全程面向全球进行中英

文双语直播。



典礼会场（从左至右、从上到下依次为静园草坪、邱德拔体育馆北广场、李兆基人文学苑广场、百周年纪念讲堂广场、办公楼西侧、未名湖畔、医学部会场、英杰交流中心广场、深圳研究生院会场）

暖场节目中，歌曲《青春大概》、诗朗诵《永远的校园》再次回荡在校园各个会场，唤起属于北大人永不磨灭的记忆；一首北大原创歌曲《致敬！逆行者》向所有奋战在抗疫一线的医护人员及各行各业的工作人员表达最深的敬意；歌曲《放心飞去》为毕业生送上深深祝福；一段毕业纪念片拉开了典礼

序幕，片中毕业生们回忆了在校园的一幕幕场景，表达自己对母校的感恩之心与惜别之情。

根据《2020 届优秀毕业生表彰决定》，北大今年共授予 1636 名学生 2020 年北京大学优秀毕业生荣誉称号，推荐 524 名学生为 2020 年北京市普通高等学校优秀毕业生。邱水平为优秀毕业生代表颁奖，祝贺全体毕业生顺利毕业，并鼓励他们新的征途上追求卓越，再创佳绩。常务副校长詹启敏宣读表彰决定。



邱水平为毕业生代表颁奖

郝平代表学校全体师生员工，向同学们圆满完成学业，并顺利毕业致以最热烈的祝贺！他表示，我们正处在一个快速变化的时代，此次新冠肺炎疫情对个人、家庭、学校、社会、国家带来巨大考验。疫情暴发以来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，全国人

民众志成城，打响了抗疫阻击战。总书记在给北大援鄂医疗队全体“90后”党员的回信中，充分肯定了奋战在一线的全体北大医务工作者，并提出殷切希望。疫情期间，无论是逆行而上冲在前线的医疗队员，还是为上好线上课程付出心血的老师们，无论是攻坚克难开展疫情科研攻关的科研人员，还是发挥专业所学，助力抗疫的北大医学生、参加抗疫志愿服务的师生，各个岗位上的北大人用行动诠释着北大始终与国家和民族的命运紧密联系在一起。



郝平致辞

郝平指出，当前人类健康面临严重威胁，全球经济面临严峻挑战，国际局势面临更多不确定性。疫情加速了大学的变革进程，“云端”正在深刻重塑教育形态，大学将在解决人类命运共同难题中肩负起更大的责任。无论时代如何变迁，北大人才培养的使命没有变，人



文与科学的精神没有变，服务国家社会的责任与担当没有变。

临别之际，郝平对同学们提出殷殷嘱托。一是明德励志、爱国奉献。同学们要立志报效祖国、服务人民，这是大德，养大德者方可成大业。希望同学们传承北大“爱国、进步、民主、科学”的光荣传统，为人民幸福、社会进步和民族复兴而奋斗。二是心存忧患、直面挑战。从“救亡图存”到“刚毅坚卓”，从“团结起来、振兴中华”再到“万众一心、抗击疫情”，北大人把忧国忧民的浓厚情怀，化为强烈的社会责任感和历史使命感，成为砥砺前行的强大动力。同学们要常怀忧患意识，居安思危，忧于天下，才能做到未雨绸缪，应对各种挑战。三是勤学深思、锐意创新。新一轮科技革命将进一步推动学科之间的交叉与融合。“常为新”是北大人的精神财富，前瞻眼光和创新思维，终身学习的能力和“敢为天下先”的魄力，是同学们打开未来大门的钥匙。希望同学们脚踏实地、锐意进取，把学习和创新作为毕生追求。四是开放包容、交流互鉴。大学是增进人类文明、文化交流的重要桥梁，一代代北大人自觉肩负起了

推动文明互学互鉴的使命。同学们无论身在何方，都要坚持文化自信，具有拥抱世界的情怀和格局，当好文明交流的使者，为人类和平与发展作出应有的贡献。郝平祝愿同学们在新的征程中激扬青春，勇做走在新时代前面的奋进者、开拓者和奉献者，开创更加美好的未来。



詹启敏宣读表彰决定



龚旗煌主持毕业典礼

校友代表、国家呼吸系统疾病临床医学研究中心主任、医学部1955级校友钟南山院士通过视频远程参加典礼。他回顾了我国应对疫情的经验做法，指出取得胜利原因在于坚持把人民群

众生命安全和身体健康放在第一位的指导思想,同时将科技作为战胜疫情的有力武器,介绍了北大在医疗救治、科研攻关、病患心理疏导等方面为疫情防控作出的突出贡献。对即将毕业的同学们,钟南山勉励大家保持终身学习的习惯,并提出期望:北大的毕业生不但要对自己有严格的要求,还要有强烈的追求;不但要有志气,还一定要争气;不但要有热情,更重要的是要有激情,要用我们青春的力量,用我们的努力,迎接祖国美丽的明天。



钟南山视频发言

校友代表、中国科学院空间应用中心主任、中国载人航天工程应用系统总指挥,地球物理学系1982级校友高铭分享了她与载人航天事业的不解之缘。从一名空间科学研究人员,到载人航天战线的一员老兵,她亲历并见证了我国载人航天事业的飞速发展和取得的成就。她与大家分享了自己的感悟:坚守

“心怀家国”的胸襟情怀,坚守“久久为功”的平和心态,坚守“自信自励”的人格修为。她借用霍金《终极问答》的一段话,与学弟学妹共勉:“做时间的旅行者,向着未来航行。未来是否繁花似锦,源自我们当下之努力。做一个勇敢的人,做一个好奇的人,做一个坚定的人,翻山越岭,事竟成。”



高铭发言

教师代表、化学与分子工程学院刘忠范教授回忆了自己的求学生涯,并为自己亲眼见证三十年来祖国在各个领域的快速发展感到幸运。他提出三点希望与同学们共勉:做一个思想者,冷静地思考、理性地行动,去应对复杂多变的挑战;做一个实践者,在未来的人生舞台上,勇于实践,积极作为,敢为人先;做一个担当者,勇敢地担当起自己的角色,以舍我其谁的精神,积极进取,不负韶华,为中华民族的伟大复兴贡献

自己的聪明才智。他寄语同学们：勇敢前行，“永远不要给自己设置天花板”，创造属于自己的未来。



刘忠范发言

教师代表、北京大学第一医院李六亿教授结合自己几十年防疫工作，尤其是100多天辗转武汉、绥芬河、舒兰三地的抗疫经历，勉励毕业生们“不忘初心，就是成功”。无论今后所从事的领域是否热门，一定要耐得住寂寞，经得起考验，要坚持、坚守，为之奋斗终生。只有这样，当祖国需要时，我们才有能力、有担当，为国家和人民贡献力量。“这是全社会对北大人的期许，也是我们北大人应有的模样。”她希望同学们有担当、存仁爱、怀感恩，始终坚守北大人爱国奉献的初心使命，成为民族的脊梁，创建国家的未来。



李六亿发言

毕业生代表、光华管理学院2016级本科生陈妍汀说道，在北大的学习中，受益最多的是“专注做好每件事，专注走好每一步”的信念。她的梦想是成为一名经济学家，北大老师们“潜移默化中滋养着我们的学术品格，锤炼着我们追求真理的韧劲，让我们在学术道路上前进的每一步都走得扎扎实实”，也有了继续在经济学领域征途上前进的信心和勇气。陈妍汀认为，脚踏实地、心系家国是北大送给毕业生最珍贵的行囊。她祝愿大家在未来的道路中，能够专注每一步，走好每一步。



陈妍汀视频发言

燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

毕业生代表、燕京学堂 2018 级硕士生、墨西哥留学生安君傲说道，从北大收获了最广阔、最包容的求知平台，结识了怀揣梦想的朋友们，得到了“家”的温暖，更认识到了真实的中国。“你们永远不知道中国的力量，这是一个令人尊敬的国家和民族。”在北大的学习，更让他认识到不同文明交流互鉴的价值和意义。当前，更需要超越地缘政治的、作为人类命运共同体的认同与协作。

“志合者，不以山海为远，我们都是逐梦道路上的志同道合者，让我们一起为更崇高的理想共同努力。”

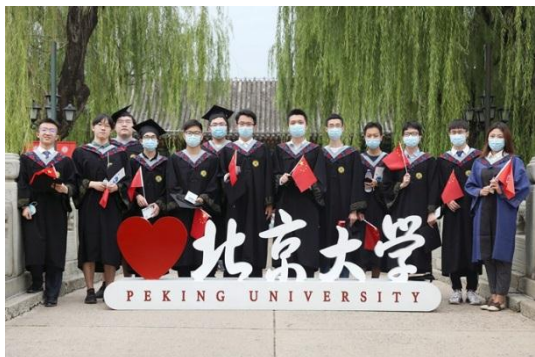


安君傲发言

“我们今天东风桃李，用青春完成作业；我们明天巨木成林，让中华震惊世界”——当熟悉的《燕园情》再次在云端唱响时，家国使命在肩、母校嘱托在心的北大毕业生们，将从新的起点起航，坚守理想、脚踏实地，砥砺前行、

建功立业。愿此去繁花似锦，再相逢仍是少年。





典礼花絮

由于疫情原因，本次典礼不设学位授予环节。学校决定，在 2021 年 5 月校庆期间和 2021 年毕业季，将为 2020 届毕业生分别安排专场学位授予仪式，毕业生可申请返校参加其中一场。无法

参加的同学可以选择在今后任何一年返校参加一次学位授予仪式。

本次毕业典礼通过人民日报、央视频、学习强国、新华网、新浪微博、B 站、抖音、快手、微视、微言教育、Facebook、Twitter 等多家媒体及平台同步直播，收看人数超过 1000 万人次。

文字：新闻记者 王岩、宁韶华

摄影：王天天、李香花、刘月玲、曹倩倩、齐靓、杨明峰、郑俊文、吕奇丹、陈平、姚大伟

编辑：麦洛

责编：山石

来源：北大新闻网

北大学子热议习近平总书记给中国石油大学（北京）克拉玛依校区毕业生的回信

7 月 7 日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平给中国石油大学（北京）克拉玛依校区毕业生回信，肯定他们到边疆基层工作的选择，对广

大高校毕业生提出殷切期望。北京大学青年学子备受鼓舞，大家认真学习并热议回信精神，纷纷表示要志存高远、脚踏实地，不畏艰难险阻，勇担时代使命，



把个人的理想追求融入党和国家事业之中，为党、为祖国、为人民多作贡献。

习近平总书记一直非常关心高校毕业生就业工作，多次作出重要指示。中国石油大学（北京）克拉玛依校区2016年开始招生，435名首届毕业生来自全国16个省份，目前总体就业率接近85%，其中118人选择到新疆基层工作。近日，这118名毕业生给总书记写信，汇报了大学四年学习和思想上的收获，表达了扎根西部、建设边疆的坚强决心。

习近平给中国石油大学（北京） 克拉玛依校区毕业生的回信

中国石油大学（北京）克拉玛依校区的毕业生们：

你们好！来信收到了，得知你们118名同学毕业后将奔赴新疆基层工作，立志同各族群众一起奋斗，努力成为可堪大用、能担重任的西部建设者，我支持你们作出的这个人生选择。

这场抗击新冠肺炎疫情的严峻斗争，让你们这届高校毕业生经受了磨练、收获了成长，也使你们亲身体会到了“志不求易者成，事不避难者进”的道理。前进的道路从不会一帆风顺，实现中华民族伟大复兴的中国梦需要一代一代青年矢志奋斗。同学们生逢其时、肩负重任。希望全国广大高校毕业生志存高远、脚踏实地，不畏艰难险阻，勇担时代使命，把个人的理想追求融入党和国家事业之中，为党、为祖国、为人民多作贡献。

各级党委、政府和社会各界要切实做好高校毕业生就业工作，采取有效措施，克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，千方百计帮助高校毕业生就业，热情支持高校毕业生在各自工作岗位上为党和人民建功立业。

习近平
2020年7月7日

新华社发

回信全文

国际关系学院 2020 届博士毕业生余渔：2020年，新冠疫情肆虐全球，世界同此凉薄，唯中国独暖。疫情袭来，举国上下紧紧团结在党的领导下，齐心协力共抗疫情，让祖国在这场灾难中屹立不倒，成功抵挡住了疫情的攻击。共产党员的使命就是一心一意为人民服务，这场疫情又一次展现了无数共产党员的初心和使命，也正是因为中国有伟大的共产党和伟大的人民，中国就一定能够战胜新冠肺炎疫情，中华民族伟大复兴的中国梦也一定能够实现。总书记在信中殷切希望高校毕业生志存高远、脚踏实地，不畏艰难险阻，勇担时代使命，把个人的理想追求融入党和国家事业之中，为党、为祖国、为人民多作贡献。作为一名高校毕业生，我生逢盛世，报效祖国正当其时。我决定到祖国边疆基层去工作，投身于中华民族伟大复兴的崇高事业中去，不忘初心，矢志不渝，为祖国的繁荣昌盛和人民的幸福生活而努力奋斗。我相信选择基层就是选择时代，选择边疆就是选择祖国。

社会学系 2020 届硕士生李和君：“生逢其时，肩负重任”，作为新时代的北大青年，我们应当将个人命运



与国家和民族的命运紧密结合在一起，今朝毕业，明日奔赴基层，将青春之花扎根基层沃土，让个人的梦想融汇到实现中华民族伟大复兴的中国梦当中。从学校通往基层的道路必定不易，但“志不求易者成，事不避难者进”，我们当有知难而进的勇气和必胜的信心，将理想和信念作为我们前进的指明灯，驰而不息，久久为功。

教育学院 2020 届硕士生王祯：作为一名即将走向基层开展工作的应届毕业生，每次看到总书记的回信，都深受触动。总书记时刻关心、关注、关怀青年，每一封回信，都饱含了对我们青年人的殷切嘱托和期望。一代人有一代人的使命，一代人有一代人的担当。在实现中华民族伟大复兴的征途上，我们青年人从来都不是旁观者，而是积极行动者、热忱付出者。我将牢记总书记的嘱托，敢字为先，干字当头，勇于担当，善于作为，一步一个脚印，在服务他人中锤炼初心使命，在拼搏奋斗中磨砺坚强意志，不断向下扎根，向上生长，做合格青年，做有理想有本领有担当的新时代青年。

哲学系 2020 届本科毕业生王志峰：总书记的回信饱含深情，表达了对青年毕业生的关心和呵护以及对其选择投身基层实践、在基层的广阔天地中建功立业的支持。青年兴则国家兴，青年强则国家强。无数青春故事都印证着这样的道理，青年不懈追求的美好梦想始终与振兴中华的历史进程紧密相连。一代代青年必须要肩负起国家和民族的希望接续奋斗，把人生理想融入国家和民族的事业中，投身到不忘初心、牢记使命、砥砺前行的永久奋斗中，努力使自己成为祖国建设的有用之才、栋梁之材，将青春奉献在党和人民最需要的地方，才能够继承先辈伟业，谱写新时代的壮丽篇章，成为一个无愧于党和国家、无愧于人民、无愧于自己的答卷人。

历史学系 2020 届本科毕业生杨璠璠：总书记的回信令我深深受到了触动与鼓舞。在这场疫情防控的总体战、阻击战中，正处于毕业季的我们也经历了一次特殊的考验。但正如总书记所强调的，“志不求易者成，事不避难者进”，这次的挑战对于我们而言既是磨练，更是成长。越是在需要迎难而上的时刻，越要坚定理想信念、磨砺意志品质，勇



担重任的精神曾激励了一代又一代共产党人攻坚克难、砥砺奋斗。作为“90后”的党员，我们更要做积极的行动者、热忱的付出者，以爱国为底色、以奋斗为支点，听从党和时代的召唤，将个人前途与国家命运紧密联系在一起，以实际行动为实现中国梦贡献青春力量。

社会学系 2020 届本科毕业生黄嘉成：作为一名应届毕业生，读了习近平总书记给广大高校毕业生的回信，我深受鼓舞，也很受启发。中国石油大学克拉玛依校区的 118 名来自祖国各地的应届毕业生选择留在新疆，为西部发展贡献自己的青春力量，是我们毕业生的榜样。而总书记的回信更激励着我们青年人尤其是大学生立志到西部去，在基层建功立业，服务党和国家的事业，为人民谋幸福。正如习近平总书记所指出的那样，“志不求易者成，事不避难者进”。我们这届毕业生经历了新冠肺炎疫情的严峻考验，更加明白前进的道路不会一帆风顺，迎难而上是我们青年人应有的担当。作为一名北大毕业生，我将会牢记总书记的殷切期望，投身于服务基层、建设祖国的伟大事业中去，以青春之我助力建成青春之国家！

政府管理学院 2020 届本科毕业生马晶晶：总书记此次的回信不仅为即将投身于西部建设的 118 名中国石油大学（北京）克拉玛依校区的毕业生送去了勉励与祝福，更为受到新冠疫情影响的本届所有高校毕业生给予了鼓舞、提出了要求。要“不畏艰难险阻，勇担时代使命，把个人的理想追求融入党和国家的事业之中”，这是党和国家对于这届高校毕业生的共同希冀。我们作为推动国家未来发展的新生力量，应该积极响应总书记的号召，不仅要志存高远，更要脚踏实地。就我个人而言，作为一名内地新疆高中班毕业的学生，我始终牢记着建设西部、报效祖国的责任与使命。我在党和国家的关怀下接受到更好的教育，一路成长为一名北大学子。在今后的工作和学习中，我也会继续坚定为家乡和祖国奉献自己的决心，运用自身专业知识和本领，为最需要我的人民和事业服务。

编辑：山石

责编：悠然

来源：北大新闻网



特别关注——“燕园网课”课程学习平台上线

一、燕园网课

北京大学现代远程教育始于 1999 年，是最早开展网络学历教育的高校。二十余年来，北京大学现代远程教育依托北京大学优质的教育资源和学科优势，专注网络学历教育，开设汉语言文学、行政管理、财务管理等 13 个专业，培养了近 10 万名毕业生。学历教育系列课程经过二十多年的积累、沉淀、更新，取得了师生们的一致好评。

十九届四中全会提出，构建服务全民终身学习的教育体系，对满足人民日益增长的美好生活需要具有重要意义。我们也越来越迫切的感到有更多渴求知识的同学想要系统地学习一门课程、一个专业。北京大学肩负社会责任，当仁不让的应发挥学科优势，将优质的教学资源回馈社会。自 2019 年末起，北京大学继续教育学院集中专门的力量，在原有课程的基础上，重新整理、筛选、校正。我们精雕细琢，萃取精华，推出“燕园网课”系列在线课程，供同学们自主选择学习。

燕园网课圆您一个北大梦。

二、网课特色

1. 创新的培训模式：充分整合了北大优质教学资源、办学经验以及技术优势，具有覆盖范围广、课程水平高、学习方式灵活、成本相对低等特点。学生可以根据兴趣及需求选择单科或专业体系进行学习，辅以学院提供的教学支持活动，使学习更有针对性和科学性。

2. 系统的课程体系：具有较强的科学性、系统性、针对性、实用性和前瞻性的课程体系，有利于学员的能力提升，并对工作具有一定的指导和示范作用。

3. 优质的教学资源：北京大学拥有无可比拟的优秀教育课程资源，同时整合北京大学优秀师资以及国内各方一流师资和行业专家，打造专业的课程体系。

4. 丰富的讲座资源：北京大学继续教育学院每学期定期组织开展“博雅文化讲坛”，以提升学员素质为宗旨，以名师和博士选题讲座为形式，以在线



视频直播或录播的形式,把北京大学的优质资源分享给广大学员。

5. 灵活的学习方式: 学员可根据自己的实际情况和需求,在规定时间内随时随地、方便灵活地在线点播课程进行自主学习。学习平台兼具课程点播、辅导答疑、作业考核、资料下载等强大的学习功能。友好的学习界面、人性化的学习环境、简便的操作方法方便学员学习。

6. 权威的考核认证: 项目实行严格的考核制度。考核合格者,可获得北京大学继续教育学院颁发的电子版成绩合格证书,同时证书可以在“北京大学继续教育学院”网站上查询。

三、学习形式

燕园网课学习形式以学员自学为主,学员选课后自主点播课件进行学习。为增强自学效果,学院提供辅导资料及教学支持,包括学习资料、课程讨论、辅导答疑,同时不定时提供直播或录播的专题讲座以丰富学员学习生活。

四、课程设置

燕园网课精选北京大学继续教育学院百余门精品课程,供学员自由选择,课程内容涵盖经济知识、大数据管理、

法律素养提升、公共管理、计算机应用能力、媒体运营、人文素养提升以及人力资源管理 9 个方向,可满足各行各业人员的不同学习需求。

同时为满足同学深入学习某一专业领域知识的需求,学院聘请专家根据课程内容和专业体系,将课程组合成若干个小专题,推荐给同学们自由选学。

五、招生对象

燕园网课面向所有人开放选学。我们希望与同学们共享北大的优质教学资源。

六、学习时长

1. 本期选课后视频课件开放时长为: 2020 年 7 月 1 日-2021 年 6 月 30 日;

2. 本期选课后提供学习辅导与支持时间为:2020 年 8 月-2020 年 12 月; 2021 年 1 月-6 月仅可回看课件;

3. 本期测试时间为: 2020 年 12 月 1 日-12 月 31 日;

4. 超过测试时间或在测试时间内未取得合格成绩的,不再颁发成绩合格证明。



七、学习费用

燕园网课按课程收费，每门课程199元。

八、成绩证明

燕园网课拥有考核机制，学习后通过考核，成绩合格，可获得北京大学继续教育学院颁发的电子版成绩合格证书，同时证书可以在“北京大学继续教育学院”网站上查询。

九、报名方法

登录燕园网课主页面，点击我要报名，按照提示注册即可完成报名。

具体流程图：



十、咨询电话

王老师：010-62767519

王老师：010-62767583

十一、课程试学

试学资源：

<http://px.pkudl.cn/yanyuan/yanshi.asp>

来源：北京大学继续教育学院

北大校长郝平在北京大学 2020 年毕业典礼上的讲话：激扬青春 开创未来

老师们、同学们：

大家上午好！

在全球新冠疫情仍然很严重的时刻，我们迎来了今天这场不同以往的毕业典礼。为了期待已久的重逢，我们在校门口建好了欢迎站，在百年讲堂外树起了毕业墙，校园已经打扫得干干净净，餐桌也摆放得整整齐齐，给同学们准备的健康包塞满了各种防疫用品，就是要等待着同学们回来参加毕业典礼。

我还记得，第一批毕业生返校那天，在走下校车那一刻，回到熟悉的校园，见到自己的老师，很多同学流下了眼泪。从同学们的眼神中，我能够感受到经历风雨后的成熟与坚定，和对未来的信心与期望。

然而，很遗憾的是，由于疫情的变化，许多计划返校的同学没有能够回来。此时此刻，你们身处“江南塞北、海角天涯”，和自己的父母、家人一起，通



过网络视频，参加这次毕业典礼，我们的心是紧紧连在一起的。这次毕业典礼注定会被我们铭记一生。

在这里，我谨代表学校全体师生员工，向同学们圆满完成学业，并顺利毕业致以最热烈的祝贺！

我们正处在一个快速变化的世界之中。有些变化可以预知，有的则突如其来。这次疫情对个人、家庭、学校、社会和国家都是巨大的考验。

新冠肺炎疫情暴发以来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，全国人民众志成城，打响了抗疫阻击战。今年3月，习近平总书记给北大援鄂医疗队全体“90后”党员回信，充分肯定了奋战在一线的全体北大医务工作者，提出了殷切期望。总书记在信中说：“你们青年人同在一线英勇奋战的广大疫情防控人员一道，不畏艰险、冲锋在前、舍生忘死，彰显了青春的蓬勃力量，交出了合格答卷。”

作为一所具有光荣传统的学校，北大始终与国家和民族的命运紧密地联系在一起。在疫情最为危急的时刻，北大派出了454名医护人员驰援湖北武汉和鄂州，在72天的时间里，与英雄

的湖北人民守望相助。刚才发言的北大第一附属医院李六亿教授就是其中的一位代表。北大人民医院重症医学科主任安友仲，已年近花甲，他连续工作110个日日夜夜，始终坚守在救治危重症患者的岗位上。北大第三附属医院危重医学科护士长李少云到武汉一线后，发现自己已有身孕，但她依然坚持工作，在前方带队的乔杰院士为她还未出生的孩子取名“小汉生”。

近期，北京抗疫形势严峻，我们的各大附属医院再次应战出征，参与核酸检测排查等各项工作。

疫情期间，我们的老师克服各种困难，在尽可能地做好日常科研工作的同时，又组建了多个抗疫科研团队，为战胜疫情提供有力支撑。

不久前，公共卫生学院年仅41岁的谢铮老师永远地离开了我们。罹患重病的她，在生命的最后阶段，仍然参与疫情防控和科研工作。她短暂的一生是不平凡的，她的献身精神值得我们永远铭记。

今年的在线教学成果也来之不易，很多老师努力学习、适应并全力投入网络教学。全校3500多名教师，共开设



了 6400 多门次的在线课程。中国语言文学系陈平原教授幽默地说，自己是“临老学绣花”。历史学系的阎步克教授克服了 13 个小时的时差，开设了四门在线课程。数学科学学院的王诗宬院士在没有学生的教室里，认真地讲解数学公式，通过视频把课堂“搬”进了同学们的家里。

同学们这学期上的每一门课，参加的每一场答辩、每一场线上就业双选会，都凝结着全校每一位老师、辅导员、教务员、网络技术人员和各职能部门工作人员的心血和付出。

同学们也用自己的实际行动证明了，“新时代的中国青年是好样的，是堪当大任的”。上千名北大医学生，发挥专业特长，奋战在抗疫的不同岗位上。留在学校和分散在各地的同学们，以志愿服务等各种方式支持防疫抗疫工作。大家克服了在线上课、在家学习的各种困难和挑战，顺利完成了学业，收获了新的成长。

还有留学生、海内外校友和友好人士，与我们风雨同舟，捐款捐物，给予北大的抗疫工作以巨大支持。

因此，我们今天不仅是一个为毕业庆祝的时刻，更是一个致敬的时刻！让我们向那些“最美逆行者”致敬，向辛勤耕耘的老师們和员工们致敬，向无数为抗击疫情而无悔付出的人们致敬！

同学们，这段时间，大家亲历了世界的巨变。人类健康面临严重威胁，全球经济面临严峻挑战，国际局势也面临更多的不确定性。

疫情加速了大学的变革进程，“云端”正在深刻重塑教育形态，大学将在解决人类面临的共同难题中肩负起更大的责任。

然而，无论时代如何变迁，我们人才培养的使命没有变，人文与科学精神没有变，服务国家社会的责任与担当没有变。

同学们即将踏上新的征程。临别之际，我想和同学们分享四点想法。

一是明德励志、爱国奉献。

同学们要立志报效祖国、服务人民，这是大德，养大德者方可成大业。

100 多年前，北大人民医院的创始人伍连德先生深入东北鼠疫疫区，第一次提出“隔离”措施，发明了“伍氏口罩”，挽救了数万同胞的生命。



60多年前，小儿麻痹症严重威胁着我国儿童健康，校友顾方舟先生带领团队，在昆明远郊的山洞里搭起了实验室，成功分离出脊灰病毒，并冒着瘫痪的风险，亲自试用疫苗，最终帮助国家消灭了这种疾病。

50多年前，校友屠呦呦先生响应国家号召，开展抗疟药物研究，成功提取了青蒿素，至今已经挽救了数百万人的生命。

老校长马寅初曾说过：“所谓北大主义者，即牺牲主义也。服务于国家社会，不顾一己之私利，勇敢直前。”同学们要传承好北大“爱国、进步、民主、科学”的光荣传统，为人民幸福、社会进步和民族复兴而奋斗！

二是心存忧患、直面挑战。

忧患意识是中华优秀传统文化的优秀基因。从“救亡图存”到“刚毅坚卓”，从“团结起来、振兴中华”再到“万众一心、抗击疫情”，北大人把忧国忧民的浓厚情怀，化为强烈的社会责任感和历史使命感，成为砥砺前行的强大动力。

刚才，校友钟南山院士视频致辞，使我们深受教育和鼓舞。2003年，在抗击“非典”的关键时期，他作出了重大

贡献。“非典”过后，他并没有放松警惕，仍继续深入开展呼吸系统疾病的相关研究。新冠肺炎疫情暴发后，84岁的他连夜赶往武汉，为国家抗疫工作提出了重要的指导性建议。

未来人生路上，我们还会遇到许多未知的风险和考验。只有常怀忧患意识，居安思危、忧以天下，才能做到未雨绸缪，应对各种挑战。

三是勤学深思、锐意创新。

这次疫情危机让我们更加深刻地认识到，科学研究要始终紧紧围绕解决人类社会生存与发展的问题而展开。新一轮科技革命将进一步推动学科之间的交叉与融合。“常为新”是北大人精神财富，前瞻眼光和创新思维，终身学习的能力和“敢为天下先”的魄力，是同学们打开未来大门的钥匙。

经济学泰斗陈岱孙先生曾说，“治学如筑塔，基础须广大”。他希望学生有扎实的基础知识，有金字塔式的知识结构。他经常嘱咐青年学者，只有持续的学科融合，才能推动学术创新，保持长久的学术生命力。

再过几天，就是化学与分子工程学院唐有祺院士的百岁生日了。他开启了



中国结构化学的教学研究,为人工合成结晶牛胰岛素打下坚实基础。他认为,“学科在其深处盘根错节,治学当先言深,然后扩展以言广”,鼓励学生运用物理学、生物学、数学等多学科知识开展化学领域的创新研究。

希望大家向前辈们学习,脚踏实地,锐意进取,把学习和创新作为毕生的追求。

四是开放包容、交流互鉴。

面对世界百年未有之大变局,人类又一次站在了十字路口上。合作还是对抗,开放还是封闭?如何回答这些问题,关乎世界的前途命运。

人类是一个命运共同体。大学是增进人类文明、文化交流的重要桥梁,一代代北大人自觉肩负起了推动文明互学互鉴的使命。我国翻译界泰斗、北大教授许渊冲先生今年虚岁已经满百。他毕生致力于中西文化交流,将《诗经》《楚辞》、唐诗宋词变换成精妙的英法韵文,“把一个国家创造的美,转化为世界的美”。93岁时,他还给自己定下一个目标,要把莎士比亚所有作品翻译

成中文。他要求自己每天至少翻译1000字。

这种致力于文明互学互鉴的担当,得到了北大人的接续传承。今年3月以来,外国语学院阿拉伯语系付志明、吴冰冰老师带领20多名师生,将我国防治新冠病毒的专业指导文献翻译成阿拉伯文,得到了阿拉伯国家的高度赞扬。

我们相信,疫情终将过去,人类社会的紧密连结不会被病毒所瓦解。同学们无论身在何方,都要坚持文化自信,都要有拥抱世界的情怀和格局,当好文明交流的使者,为人类和平与发展做出应有的贡献。

同学们:

我们正处在实现“两个一百年”奋斗目标的历史进程中。青年一代的理想、本领和担当,就是国家的前途和民族的希望。我衷心祝愿同学们,在新的征程中,激扬青春,勇做走在新时代前面的奋进者、开拓者、奉献者,开创更加美好的未来!

谢谢大家!

来源:北京大学微信公众号

校友代表钟南山在北京大学 2020 年毕业典礼上的发言

编者按：

在北京大学 2020 年毕业典礼上，国家呼吸系统疾病临床医学研究中心主任、医学部 1955 级校友钟南山院士作为校友代表视频发言。现将发言节选整理以飨读者。



钟南山发言

尊敬的邱书记、郝校长，同学们、老师们，以及海内外的北大校友们：

大家好！

今天，我们在一个特殊的时期、特殊的环境以及采取特殊的措施的形势下，举行北大的毕业典礼。我觉得特别高兴，因为我自己是北大人。我 1960 年从大学毕业，至今已经 60 年了。作为一名北大校友，我觉得非常自豪。

今年特殊的环境，使我们对我们的国家、对我们的体制，有了更多的体会。

1 月 25 日，大年初一，中共中央政治局常务委员会召开会议，专门听取新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作汇报。习近平总书记提出了非常响亮的指导思想：把人民群众生命安全和身体健康放在第一位。那么这句话说明了什么呢？——我们想尽一切办法保卫、保护人民的健康，人民的生命。

我还记得是在全国第十三届人大第三次会议上，习近平总书记参加内蒙古代表团的审议。他谈到了人民至上、健康至上。为了人民身体的健康和生命的安全，我们不惜付出一切的代价，这就是我们的指导思想。首先人得活着，健康地活着以后，其他好办。这是一个最重要的人权，这对我来说体会非常深。

我们中国抗疫是怎么个做法？除了武汉一开始由于发展得太快有点失控，以后所有的时间，这 5 个多月，都是应收尽收、应治尽治，特别是我们创造的火神山、雷神山、方舱医院都解决了很大的问题，使得健康人和病人分开，很



快地切断它的传染途径。这一切都是为了人，为了人民的健康。

我们除了有一个正确的指导思想指挥这次战“疫”以外，还有一个很关键的方面是靠科技。我记得一个多月前，习主席曾经给我们 25 位科技工作者回信，里头讲到这么一句话：创新是引领发展的第一动力，科技是战胜困难的有力武器。我们国家、各级领导非常尊重科学，根据科技工作者的建议，制定一系列合理的政策，我们也取得一步一步的胜利。

在这次疫情防控中，我们的北大也做出了很大的贡献。据我所知，北大派了 400 多人的医疗队到湖北各地、包括到武汉专门挽救一些危重的病人；此外，北大对防控方面的工作给出战略指导，包括对武汉、对吉林，对很多其它地方，做了很多相关工作；我们还协助 CDC 做成了大数据，开展人工智能的一些研究；特别是我们北大还派出了非常得力的心理学家去进行心理疏导，这个是个大事，包括武汉在内的很多地方经过这么长时间的这种特殊环境，常常会造成心理的障碍，这个时候心理的疏导极为重要，

所以北大在这一方面可以说也做出了突出贡献。

同学们，从北大毕业了，这是学习的一个句号。学习是我们一辈子的事情。我现在也还在学习，虽然我已经为祖国健康服务 60 年了，但是我不知道还有没有另外 60 年，但是我起码要为祖国再服务若干年。

所以对北大人、对我们北大毕业生，我提出这么一个要求——我自己对我的助手也是这样提要求的：我们北大人，我们的毕业生不但对自己要有严格的要求，而且应该有很强的追求；我们不但要有志气，而且我们还要争气，因为我们在这样的环境当中，我们一定要争气；我们不但要有热情，而且更重要的是需要有激情，用我们青春的力量，用我们的努力迎接祖国美丽的明天！

谢谢大家！。

（本文根据钟南山校友发言录音节选、整理）

来源：北京大学微信公众号

校友代表高铭在北京大学 2020 年毕业典礼上的发言

编者按：

在北京大学 2020 年毕业典礼上，校友代表、中国科学院空间应用中心主任、中国载人航天工程应用系统总指挥，北京大学地球物理学系 1982 级校友高铭以《积跬步以至千里 尽精微而成广博》为题发言，以下是发言全文。



尊敬的各位领导、各位老师，亲爱的学弟学妹们：

大家好！

我想首先向奋战在抗疫一线的学长钟南山院士和广大的北大师生致以崇高的敬意。

感谢母校的邀请，让我重新回到校园，在校友桥前分享学弟学妹们来之不易的青春喜悦。

1982 年，我走进北大，冥冥之中的某种巧合，我选择了空间物理专业，从此便与浩瀚苍穹结下不解之缘。

1991 年，我走出燕园，偶然的成为我国载人航天工程队伍中的一员。近 30 年来，我从一名空间科学研究人员到航天战线的一名老兵，亲历并见证了我国载人航天事业的飞速发展和取得的辉煌成就：从无人飞行到载人飞行，从一人一天到多人多天，从单船飞行到组合体稳定运行……如今，我们已迈向空间站时代，它将深入探究宇宙和生命的奥秘，为科技创新发展和人类社会进步作出重要贡献。

同学们，当今世界正在经历百年未有之大变局，社会结构、行为方式和价值观念等各方面交叠变化，充满了不确定性与复杂性，这必然给处于这个时代的你们带来巨大挑战与考验，然而它也将为你们施展才华、实现抱负提供更为广阔的平台和更多可能的选择。

时代的发展、个人的背景、际遇、选择不同，我们的人生目标、人生道路也



会截然不同。怎样才能最大限度地去实现人生价值，彰显生命意义？

在这里，我与大家分享几点感悟：

坚守“心怀家国”的胸襟情怀。我国航天事业创立之初，一批杰出科学家胸怀“国家强起来”的心愿，放弃国外的优厚待遇，回到祖国，隐姓埋名、献身大漠，创造了中国航天的奇迹。现如今一大批青年科技人员投身祖国的航天事业中，在平凡的岗位上追逐着不平凡的人生理想。

只有把个人抱负融入伟大事业，人生才会开启一个新的高度，也才能更有条件完成人生价值的进阶。北大从创立之初就和民族命运息息相关，愿大家以担当砥砺强国之志，以创新展现强国之才，以奋斗奉献强国之力，在成就“大我”中升华“小我”，在实现强国梦的征程中放飞青春梦想。

坚守“久久为功”的平和心态。静得下心，才能守住目标，沉得住气，才能持续发力。从 1992 年我国载人航天工程启动，一代代航天人用坚持、恪守、笃定，实现了 16 次任务的全部成功，一步一个脚印朝着既定的目标前进。

愿大家以笃志力行的态度，做久久为功的努力，从本职做起、小事做起、细节

做起，不要质疑自己的付出，这些都会是一种累积，一种沉淀，它们会默默为你铺路，踏踏实实的你，终将变得了不起。

坚守“自信自励”的人格修为。随着人生阶段的转变，大家将迎来一个更加复杂、更加多元的世界。面对信息时代各种思想的相互激荡，面对纷繁芜杂的社会现实，可能会有一时的疑惑、彷徨和失落。

愿大家客观认识自己，不妄自尊大、不妄自菲薄，不畏难、多历练，努力完善自我，保持平常心，以豁达的心态直面巅峰低谷，以宽容的心情对待失落坎坷，从容自信，坚定自励。

最后，借用著名物理学家霍金《终极问答》的一段话，与学弟学妹们共勉：

“做时间的旅行者，向着未来航行。未来是否繁花似锦，源自我们当下之努力。做一个勇敢的人，做一个好奇的人，做一个坚定的人，翻山越岭，事竟成。”

谢谢大家。

来源：北京大学微信公众号

教师代表刘忠范在北京大学 2020 年毕业典礼上的发言

编者按：

在北京大学 2020 年毕业典礼上，教师代表、北京大学化学与分子工程学院教授刘忠范以《不负时代，不负韶华》为题，寄语即将离开学校的北大学子，以下是发言全文。



亲爱的同学们、老师们、来宾们，大家好！

首先，祝贺各位同学顺利完成学业，即将离开燕园，走向新的人生舞台。非常荣幸能有机会站在这里，给走向未来的你们讲几句话。

27 年前，我跟今天的你们一样，离开留学近十年的日本，回到祖国，来到美丽的燕园，开始了新的人生旅程。也跟今天的你们一样，对未来充满憧憬，也伴随着些许不安。

我很幸运，赶上了一个好时代，一个百业初兴、催人奋进的时代。我亲眼见证了近 30 年来中国的高速发展、尤其在科学技术和高等教育领域日新月异的变化。值得自豪的是，我也有幸投身到滚滚向前的时代大潮中，以绵薄之力，参与助推了这一伟大的发展进程。

今天的你们也很幸运，赶上了建成小康社会、奋进民族复兴的新时代。征程伟大，挑战巨大。相信你们能够肩负起时代和历史赋予的重任，为人生增彩，为北大增光。

借此机会，愿提三点希望与你们共勉。

希望你们做一个思想者。思想是前行的指南针。恩格斯说过：“一个民族要想站在科学的最高峰，就一刻也不能没有理论思维。”当今的中国，不缺少激情，不缺少干劲儿，而最需要冷静的思想者。

中华民族从站起来到富起来，是几代人不怕牺牲、努力拼搏的结果。从富起来到强起来，还需要更多的思想者。北大不乏思想者，从蔡元培到李大钊、



陈独秀，因为有了他们，才奠定了北大今天的地位和思想引领者的角色。

今天的我们，面临着一个前所未有的大变局，更加需要冷静地思考、理性地行动，去应对复杂多变的挑战。时代需要你们去思考。期待你们，因为你们是北大人！

希望你们做一个实践者。因为没有实践的思考是苍白的。北大也不乏实践者，王选、徐光宪两位前辈就是其中杰出的代表。是王选先生激光照排技术的伟大实践，让我们告别了铅与火，迎来了光与电时代；是徐光宪先生的串级萃取理论与实践，造就了中国的稀土分离产业。

我是从事石墨烯新材料研究的，也在进行着一个大胆的实践。我创建了北京石墨烯研究院，正带领数百名“石墨烯人”努力拼搏着，希望能够在产学研协同创新机制探索上有所突破，解决我国高科技产业面临的诸多“卡脖子”问题以及科技与经济两张皮难题。我的目标是打造一个具有全球竞争力的石墨烯产业。

希望你们在未来的人生舞台上，勇于实践，积极作为，敢为人先。你们能行，因为你们是北大人！

希望你们做一个担当者。丘吉尔曾说过，责任与担当是通向伟大的代价。我一直认为，兴趣可以带你走得很远，而担当则会带你飞得更高。101年前，也是北大的老前辈、我们九三学社的创始人之一许德珩先生，在国家危亡之际，凭着“国家兴亡，匹夫有责”的爱国情怀，勇敢地站了出来，走在了“五四运动”的最前列。

你们即将走向新的人生舞台，希望你们勇敢地担当起自己的角色，以舍我其谁的精神，积极进取，不负韶华，为中华民族的伟大复兴贡献自己的聪明才智。相信你们，因为你们是北大人！

在结束我的发言之际，我愿意把我坚守的一个理念分享给你们，“永远不要给自己设置天花板”。每个人都有着巨大的潜力，关键在于你去挖掘，不要轻易地说自己不行。只要积极思考，勇于实践，敢于担当，你就会发现一个不一样的自己。

今年是极不平凡之年，你们克服了重重困难，完成了学业，展示了北大人

的拼搏精神和应变能力，同时也给你们的人生注入了不平凡的基因。伟大的人生从来都不是坦途。希望你们勇敢前行，

创造属于自己的未来，母校等待你们的好消息！

来源：北京大学微信公众号

教师代表李六亿在北京大学 2020 年毕业典礼上的发言

编者按：

在北京大学 2020 年毕业典礼上，教师代表、北京大学第一医院教授李六亿以《不忘初心，就是成功》，寄语即将离开学校的北大学子，以下是发言全文。



亲爱的同学们、家长们，尊敬的各位领导、老师：

大家好！

作为一名普通的北大医护工作者和一线教师，今天能够作为教师代表发言，我非常荣幸和激动。在同学们即将迈入社会大课堂的重要时刻，作为你们的老师，我为大家的成长成才倍感自豪。在

这里，我首先要祝贺你们顺利完成学业，并祝愿大家不断取得新的进步。

今年年初以来，新冠肺炎疫情打乱了所有人的脚步。在国家的号召下，我从 1 月 21 日奔赴武汉，4 月 11 日转战绥芬河，5 月 14 日到达舒兰，6 月 4 日回到北京继续抗疫。100 多天来，在这场没有硝烟的战争中，我亲眼见证了无数平凡的人们不畏艰险、英勇奋战，筑起了守望相助的防护网，在病毒的严寒中举起了暖心的火把。

作为一名抗疫战线的老兵，我还参与了非典的感染防控、芦山地震伤员的救治，以及输入性埃博拉病毒、MERS 病毒的防控等工作。在几十年的防疫工作中，我最深的一点体会是：不忘初心，就是成功。这也是今天我想和同学们分享的人生感悟。



30多年前，作为我国感染防控领域的第一个研究生，我完成了学业，开始从事医院感染的监测、控制与管理工。在很长一段时间里，感染防控是一个新兴的冷门专业，在非典暴发前几乎没有多少人知晓。

近年来，随着一些重大疫情等公共卫生事件的发生，抗疫一线面临的困难与挑战接踵而至，如何快速提升感染防控能力、如何保障患者生命安全、如何降低医务人员感染风险、如何解决防控物资短缺等问题，都需要运用专业知识，进行科学防控。这些新情况使感染防控工作肩负了更重大的使命，也让“感控人”站在了疫情防控的前沿一线。

在今年的疫情防控中，逆行者的身影感动了无数人。在无数的战疫梯队中，“感控人”冲在最前面，用自己的专业知识，用责任和忠诚，守护着患者的生命健康安全。无论是在台前还是幕后，“感控人”都默默付出、无私奉献，他们没有轰轰烈烈的事迹，但却用坚守的力量筑起了抗疫一线的防控堡垒。在前线的每一天，我都被深深感动着，感恩生

活在这样一个时代、这样一个国家，有着这样一群有担当、有坚守的战友。

同学们，你们今后所从事的领域，也许不是热门专业，也许不受关注，也许不为人知，但一定要耐得住寂寞，经得起考验，要坚持、坚守，为之奋斗终生。只有这样，当祖国需要时，我们才有能力、有担当，为国家和人民贡献自己的力量。这是全社会对北大人的期许，也是我们北大人应有的模样。

今年3月，习近平总书记在给北大援鄂医疗队全体“90后”党员回信中说“青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”。这是对大家的鞭策和鼓舞，也指明了大家要始终坚守的前行之路。

同学们即将迈入人生新的阶段，希望你们有担当、存仁爱、怀感恩，始终坚守北大人爱国奉献的初心使命，成为民族的脊梁，创建国家的未来！

谢谢大家！

来源：北京大学微信公众号

毕业生代表陈妍汀在北京大学 2020 年毕业典礼上的发言

编者按：

在北京大学 2020 年毕业典礼上，毕业生代表、北京大学光华管理学院 2016 级本科生陈妍汀以《专注走好人生每一步》为题发言，以下是发言全文。



尊敬的各位老师、各位校友，亲爱的同学们：

大家好！我是光华管理学院 2016 级本科生陈妍汀，很荣幸能在云端与大家相会。首先，请允许我代表全体毕业生向所有白衣战士和投入疫情防控阻击战的人们致以最崇高的敬意，向辛勤培育我们的学校师长表示最衷心的感谢。

今年年初，突如其来的新冠肺炎疫情打乱了许多人的计划。疫情初期我们内心都不免有慌张与不安，但是看到一批批援鄂医疗队奔赴湖北，党和国家以生命至上，不抛弃，不放弃的定力与坚

持，带给我们信心和温暖，这就是中国力量、中国担当。

关键时刻国家需要定力与坚持，人生又何尝不是如此。记得大一时，一位老师跟我们讲：世界上有两种动物能够到达群山之巅，一种是雄鹰，展翅高飞，扶摇万里；另一种是蚂蚁，日拱一卒，专注不怠。我从来都不算一个聪明的人，从一名普通的学生成长到现在，最让我受益的，便是保持定力，专注走好每一步的信念。

我 5 岁时开始学习国际象棋，17 年的棋手生涯让我执着于沉着冷静，专注棋盘，落子有方的状态。2019 年，在全国大学生国际象棋快棋邀请赛的关键轮次中，因为开局不利，最危险的时刻我的时间仅剩 10 秒，而对手的剩余时间是我的 30 倍。围观人群中隐隐传来叹息的声音，而那时的我全神贯注于对方薄弱的王城布局。我提示自己要专注比赛，步步为营，给对手施加局面和时间上的双重压力，最后在关键回合抓住了对方的弱点赢下了比赛赛点。



赛后复盘时，队友们惊叹于弱势之下的反败为胜，而在我眼里，胜利的原因很简单，无论棋局是顺是逆，都要专注下好每一步。

来北大之前，我的梦想就是成为一名经济学家。然而，学术之路并非坦途，我清楚地记得一道 Ramsey 衍生模型的求解和分析困扰了我整整 3 天，几十页稿纸写满了推导公式，却怎么也算不对，这样的难题让我一度怀疑自己是否适合学习经济学。我将心中的困惑向老师请教，老师告诉我，再复杂的计算都是一步步求解推算出来的，关键在于计算过程中是否专注，心无旁骛。自那以后，我将“心无旁骛”四个字奉为圭臬，专注于在经济学的领域中求学问道。四年如一日的坚持让我逐渐对经济学有了感觉，本科期间 11 门课程取得了 4.0 的满绩，点滴积累，自己的经济学理论基础也越来越扎实。今年 9 月，我将作为一名硕士新生继续在经济学领域的征途上前进。

大师身旁宜聆教，未名湖畔好读书。学校老师们以学术为志业，不断探索科学前沿的追求，潜移默化中滋养着我们的学术品格，锤炼我们追求真理的韧劲，

让我们在学术道路上前进的每一步都走得扎扎实实。

去年的 7 月，我和许多同学一起报名参加国庆群众游行方阵。任务光荣，却并不轻松。按照计划，我们方阵在通过核心受阅区时需要配乐完成 5 套动作。踏乐行进 94 米，音乐时长 59 秒，总共 16 个八拍，这就意味着每个八拍整个方阵要前进 5.88 米，每秒前进 1.59 米。为了保证整个方阵踏准节拍，我和同学们都将自己每步的用时和长度仔细计算测量，大家心里都有一个共同的信念，我们在天安门前走过的每一步都是为祖国而走，每个人专注于自己每一次抬脚和落脚，走好每一步，才能把北大方阵最好的状态展现出来。

10 月 1 日，由 2232 名北大师生一起组成“凝心铸魂”方阵高喊着“团结起来，振兴中华”的嘹亮口号，分秒不差地通过受阅区。活动结束后回到校园，路上很多认识和不认识老师同学都与我们击掌庆祝，我想这是属于全体北大人的光荣，我们带着全校师生的托付，向祖国献上了来自北大的生日礼物。

回首四年，我和许多同学一样，专注学术理想；四年的求索，我终于明白



了，脚踏实地，心系家国，是北大送给我们的最珍贵的行囊。今天我们将要背着这个行囊奔赴五湖四海，走向城镇乡野，我们分别之前，让我们在分别之前说一声：谢谢您！我的母校！谢谢您！北京大学！

最后，衷心祝愿 2020 届全体毕业生前程似锦！祝愿各位老师身体健康！祝愿母校蓬勃发展！祝愿祖国繁荣昌盛。

谢谢大家！。

来源：北京大学微信公众号

毕业生代表安君傲在北京大学 2020 年毕业典礼上的发言

编者按：

在北京大学 2020 年毕业典礼上，毕业生代表、北京大学燕京学堂 2018 级硕士生安君傲以《寻梦中国，山海不为远》为题发言，以下是发言全文。



敬爱的各位老师、同学、来宾们：

大家好！

我叫安君傲，来自墨西哥，是一名即将毕业的燕京学堂的硕士生。七年前，我在墨西哥国立自治大学读本科的时

候，一次偶然的机会，我参加了当地学院举办的汉语课程。

这门古老语言仿佛为我打开了一扇神奇大门，让我对离墨西哥特别远、同样是文明古国的中国产生了强烈的向往。我就做出了一个大胆的决定——这个决定也有一点疯狂——退学吧，去中国，考北大！

我的很多墨西哥朋友不能理解，因为大多数的墨西哥人，如果来中国的话，就是来做生意的。所以他们经常问我：你是在中国找到了什么好生意吗？

现在回头看，我的确找到了一门好生意：以我七年的青春年华为资本，将我的命运与中国最好的大学相交叠。



听到我在中国上大学时，他们就会问我，在中国可以学习什么？而我总是反问他们：有什么是不能学的呢？语言、历史、文化、科技……，尤其是在北大！

北大给了我广阔、最包容的求知平台。我一直都有学习考古的梦想。刚到燕京学堂时，我选修了张剑葳老师的《中国古代建筑专题》课程，参加了山西平遥古城和古村调研，这次调研点燃了我心中的光。多亏了燕京学堂跨学科的培养模式，我申请将自己的研究方向转为考古和历史，成功实现了我学习考古梦想。如果说放弃在墨西哥最好的大学学习的机会，前往一个未知世界是听从了内心逐梦的召唤，那么中国最好的大学就让我梦想成真。

过去的7年，在北大的每一天都妙不可言。我认识了很多心中有着不同梦想来到这儿的朋友们。我们都来自不同国家，但我们也有很多共同点，比如我们都爱中国、都爱中文、都爱中国文化。我读本科时，我的室友是一名韩国同学，他中文比我好，所以我经常和他一起练习。所以有一段时间经常有人问我：“君傲，你的中文怎么还有韩国口音呢？”去年的10月，我有幸同20多名北大留

学生一起，参加了庆祝新中国成立70周年的群众游行。在“人类命运共同体”方阵中，一起走过天安门广场时，我们都非常激动。我感觉这就是一个小共同体，因为北大就是联结我们最紧密的纽带！

让我们聊聊眼下这可恶的疫情吧，它让我们今天只能“云上”见面。疫情期间，我和一些同学留在了校园。一开始我们也非常担心，当我们还在迷茫之时，我们收到了学堂雪中送炭的物资，学校开始了远程教学，我的导师也在线上辅导我的论文，我与老师们一起帮助其他同学们寄送行李，一切都没有因为疫情而停滞。除了我的发型，因为我的头发迅速生长。

所以大家携手抗疫，这是一个大学的缩影，也是全中国的缩影。我看到了整个国家为了一个目标，迅速建立起最有效的机制；包括北大附属医院在内的最优秀的医护人员都冲到了最危险的前线，社区里每个人都主动待在家里，所有人都朝着同一个方向努力。不仅如此，中国的成功经验也在第一时间分享到世界各国，与全球联合抗疫，这让我心生敬意。我对我的墨西哥朋友们说：



你们永远不知道中国的力量，这是一个令人尊敬的国家和民族。

庆幸自己，选择了中国；感谢北大，选择了我。作为留学生，在北大学习的最大收获不仅是认识到中国，更为重要的是认识到不同文明交流互鉴的价值和意义。我特别喜欢中国古代的一句话“志合者，不以山海为远”。在全球形势日益纷繁复杂的动荡时代，我们更需要的一种超越地缘政治的、作为人类命运共同体的认同与协作。就算山海相隔，只要心灵相通，我们都是逐梦道路

上的志同道合者！朋友们，让我们一起为更崇高的理想共同努力吧！

祝福大家！

谢谢！

来源：北京大学微信公众号



■ 网教之声

学习者社会网络交互、情绪表征与学习成效的关系研究

[摘要] 情绪与社会化交互是构建学习者模型的两个重要特征,学习者的情绪特征计算与社会网络分析已获得了学习分析领域的广泛关注。本研究以某高校云平台上两门课程的论坛发帖纪录为研究对象,分别探究了学习群体在情绪表征(积极、消极与困惑情绪密度值)以及社会网络交互(网络中心性与网络结构特征)方面的差异。研究结果表明:具有网络交互关系的学习者间情绪倾向趋于一致。整体网络中的“子团体”以分散型网络居多,不同社区组学习者在积极和消极情绪上具有显著性差异,而在困惑情绪上差异性并不显著。与中、低成效组相比,高成效组学习者在信息传递的中介性以及协作学习中的参与性方面的表现更为显著,但其积极情绪密度较低。论坛中情绪和交互特征的联合分析有助对学业风险个体的准确干预和群体互动质量的提升。

[关键词] SPOC; 社会网络分析; 情绪密度; 社区; 交互模式; 学习成效; 差异性分析。

一、引言

在慕课(Massive Open Online Courses, MOOCs)环境下,学习者可以自主浏览任意课程并自发开展群体学习互动,而在高等教育中面向在校学生的小规模限制性在线课程(Small Private Online Course, SPOC)则更受教学管理者的欢迎。论坛作为SPOC课程的重要组成模块,为教师开展混合式教学以及学习者之间的异步交互提供了重要渠道。在论坛中,学习者可以发表对学习内容的主观看法、学习心得以及对课程平台的使用感受等,也可以自发形成学习共同体开展协作讨论、问答互助、信息分享以及共同完成学习任务

(Siemens, 2015; AlRahmi, et al., 2018



)。丰富的交互数据中隐含了多元化的话语行为模式(郁晓华, 2013), 同时互动中话语行为的分析也引起了来自学习分析和教育数据挖掘等领域学者的广泛关注(Ghadirian, et al., 2018; 孙雨薇, 等, 2018)。部分研究已经探测了学习者话语数据背后所蕴含的个体或群体情绪状态, 并分析了学习者在学习过程中情绪演化规律及其与学习成效的关系(Pardos, et al., 2013; Liu, Pinkwart, et al., 2018)。但仅从文本内容视角探究学习者的学习表现易造成对话语情绪在学习成效上影响的片面理解, 且不利于对低成效学习个体的准确识别和干预。除了话语情绪特征以外, 论坛中的社会网络特征也是暗示互动学习表现及预测学习成效的关键因素(Houston, et al., 2017; Liu, Kirschner, et al., 2017), 相关研究已指出学习者话语中所表现出的情绪色彩往往会受同伴间关联强弱的影响(Tang, et al., 2012; Rosen, et al., 2018)。因此, 结合社会交互视角研究话语情绪表征对于群体学习状态追踪和互动质量分析显得尤为重要。

本研究以某高校云平台上开设的“生涯心理辅导”和“新生研讨课”两门课程一学期内的论坛发帖纪录为实验数据, 使用基于 Python 开发的 NetworkX 网络分析包计算学习者网络中心性特征并标注与其有直接联系的节点, 以分析具有交互关联的学习者间情绪相关性; 将整体学习者分为不同社区组以分析其情绪演化趋势及差异性; 利用 Gephi 网络分析软件构建不同学习成效组学习者的网络结构图并进行可视化分析, 以发现他们在网络中心性特征以及情绪密度上的差异性。

二、相关理论和研究

(一) 社会网络分析

社会网络分析(Social network analysis, SNA)是一种研究节点间资源交换的方法和技术, 它主要关注节点间的资源交互模式, 包括交互的方向和强度等, 并从整体网络和个体网络两方面探究节点成员在网络中的交互规律(Haythornthwaite, 1996)。近年来, 社会网络分析在教育中的应用主要集中在探究群体学习者的网络结构演化以及网络中心性特征与学习成效的关



系

(Williams, et al., 2017; Gitinabard, et al., 2017)。其中,刘等(Liu, 2018a)以月为单位,通过观察学习者的网络形态演化分析群体学习者的在线交互倾向。休斯顿等(Houston, et al., 2017)探究了学习者参与度与学习成效的相关性,结果表明学习者的交互次数与学习成效之间具有显著正相关性。梁云真等(2016)结合内容编码和行为序列分析等方法深入探究学习者在线交互规律,研究发现大多数学习者间的交互较多停留在低层级阶段(分享、比较),仅有小部分学习者达到了高层级阶段(一致、应用),而核心参与者在每个层级上的帖子数量都大于边缘参与者。从纵向的角度分析,郑勤华等(2016)发现学习者在第一周的帖子质量层级并不会对后期几周的交互层级产生影响,但第一周的帖子交互质量会对后几周学习者的网络中心度值产生显著正相关作用。刘清堂等(2018)通过分析不同社区的结构特征参数和网络位置发现,社区扮演“角色”的不同控制了信息流通的方向,而社区中的核心成员往往能在群体知识建构过程中起到关键作用。

(二) 情绪特征计算

在本研究中,情绪特征计算指的是从人们具有情感倾向的语义文本中挖掘出其内隐的情绪状态。目前情绪特征分类方法主要有两种,一种是基于语义情感词典的无监督分类,另一种是基于机器学习的有监督分类(张冬雯,等,2016)。近年来,教育领域中的情绪研究主要关注刻画学习者的情绪演变趋势以及情绪对学习行为的影响(刘智,等,2018;Reis, et al., 2018)。其中,刘等(Liu, Pinkwart, et al., 2018b)以周为单位,通过情绪密度计算等方法描绘出学习者在一学期内的情绪演化走向,并分析了高、低成就组学习者的情绪差异,实验结果表明,不同时段的学习者情绪表征并不一致,但总体来看学习者的态度较乐观,且高成就组的情绪密度显著高于低成就组。杨等(Yang, Kraut, & Rose, 2016)建立了分类模型用于探测学习者在论坛讨论中所表现出的困惑情绪,分析了其对学习者参与率的影响,研究发现,学习者表达的困惑情绪越多,其论坛参与度就越低,而对困惑情绪的及时发现和解决则有助于减缓这种趋势。刘清堂等(2016)



利用词频分析和时间序列相结合的方法从教师的讨论帖中挖掘出隐含的积极和消极情感特征,并进一步描绘其在一周的演化趋势,用于在合适的时间采取适应性干预措施,以助力培训目标的实现。刘等(Liu, et al., 2018)提出了一个情感主题模型用于发现学习者感兴趣的主题及其情感倾向,研究发现学习者在课程内容相关的主题上表现出了较高的积极情绪,而在课程系统服务相关主题上表达了较多的消极情绪。

然而,在正式教育场景下,将群体学习的社会网络与情绪两类特征联合分析的研究还较少。关于论坛社交网络的研究仅仅是对学习群体的网络结构特征的描述统计以及社会化互动特征的差异分析,并未深入探讨具有直接联系的学习者间情绪状态的关联。关于互动中话语情绪的研究则倾向于追踪学习者的整体情绪演化趋势,并未深入考虑不同类型学习群体间的情绪差异,特别是整体网络中不同“子团体”间及其内部的情绪演化差异还涉及较少。因此,本研究将结合社会网络分析与文本情绪分析两种方法综合分析学习者在高校论坛中的社会网络交互、情绪表征以

及学习成效之间的关系。

三、研究设计

(一) 研究对象

本研究所采用的实验数据来自于某高校云平台上开设的两门课程“生涯心理辅导”和“新生研讨课”,这两门课程的持续时间均为21周。其中,论坛讨论活动从第4周开始并于第18周结束,故以这15周的论坛发帖记录为研究数据。这两门课程分别有88名(68名女性和20名男性)和173名(160名女性和13名男性)学习者,其中参与人数分别为87和158人,论坛讨论参与率分别为98.86%和91.33%,互动参与率较高。总发帖量分别为4,465和6,625,人均发帖量达到51.32和41.93。“生涯心理辅导”课程的学习者主要为心理学和应用心理学专业的大三学生,“新生研讨课”则都是英语(师范)专业的学习者(包括4名大三学生、15名大二学生和154名大一学生)。这两门课程学习者的平均成绩分别为87.38和84.88,方差是5.41。平均网络图旨在揭示来源不同但具有某一相同特性(如性别、学习成效等)的群体交互特征(Palonen&Hakkarainen, 2013)。为



了更深入地探究群体网络交互模式,本研究绘制了这两门课程不同成效组学习者的平均网络图。正如 Palonen 和 Hakkarainen (2013) 对来自两个年级的学习者评论数据进行社会网络综合分析以进一步揭示不同学习成效水平和性别的学习者间话语互动模式,本研究也着重于探索不同成效组学习者间交互模式差异。

(二) 研究问题

学习者在论坛讨论的过程中产生的文本及关系数据为学习者互动学习状态的评价和干预提供了宝贵资源。情绪状态的分析有助于发现学习者在文本中隐含的学习反馈和需求信息,社会网络分析有助于深入探究学习群体中的交互模式及不同类型的学习“子团体”。两者的结合可帮助教师掌握学习者目前所处的学习状态和班级中整体互动网络的情绪倾向,并进一步发现学习者的学习成效与其在网络论坛中的互动性以及情绪表征之间的关系。因此,本研究着重关注以下问题的探讨:

1. 具有网络交互关系的学习者间情绪倾向存在何种相关性?

2. 不同社区组学习者的情绪演化

趋势及其差异性?

3. 不同成效组学习者间的网络互动特征和情绪密度有何差异?

(三) 研究方法

围绕以上三个问题,本研究设计了以下研究步骤:首先,计算学习者个体的情绪密度及其关联节点间平均情绪密度,采用 Pearson 相关分析法探究学习者与其联系节点间情绪密度的关系。其次,采用重复测量方差分析探究不同社区组学习者间的情绪表征特点及其情绪密度差异。最后,计算学习者群体网络结构特征与个体情绪密度和网络中心性,借助 ANOVA 分析发现不同成效组学习者在情绪密度与网络中心性特征上的差异。

1. 社会网络交互指标计算

在在线讨论过程中,学习者会因为共同的话题兴趣或自身需要而自发地形成一个学习网络,而 SNA 最重要的价值在于它不仅能可视化网络中学习者之间的互动关系,还能为网络中各种关联因素的分析提供量化指标,这有利于教师掌握网络中个体行为状态以及群体结构特征。

(1) 网络中心性指标



①度中心性(DegreeCentrality): 在网络中与学习者有直接联系的节点数量,表示学习者的论坛活跃度。

②中间中心性(BetweennessCentrality): 学习者位于每对节点之间的最短路径上的次数,表示学习者协调和传递信息的能力。

③接近中心性(ClosenessCentrality): 学习者与其他节点之间最短路径之和的倒数,表示学习者与网络中其他同伴进行交互的难易程度。

(2) 网络结构指标

①密度: 网络中目前存在边的数量除以网络中所有可能边的数量。

②平均聚类系数: 聚类系数被计算为学习者的邻居间现有链接数量除以学习者的邻居间潜在链接数量,而平均聚类系数被计算为网络中所有学习者的聚类系数的平均值。

③平均路径长度: 每对节点之间最短路径的平均值,其中最长的路径为网络的直径。

④中间中心势: 描述整个网络图的中间中心性,其值越大说明网络越集中,

信息的传递较多依赖中间中心性最高的节点。

⑤模块度: 衡量社区划分优劣的一个指标,其值越大说明网络划分的社区结构准确度越高。

2. 情绪密度计算

情绪密度是学习者在一段时间内情绪表达强度的重要表征,它已在学习论坛中的情绪分析与MOOC辍学预测研究中广泛使用(Yang, et al., 2015)。如公式1所示, $ED_{t,e}$ 表示第 t 段时间内第 n 条讨论帖中的 e 类情绪密度,为了计算该值,本研究首先构建了一套情绪词典,其中包含 9,586 条积极情绪词汇、12,871 条消极情绪词汇和 934 条困惑情绪词汇。其次,采用张华平博士开发的中文分词系统①将帖子内容分割为词汇序列 $Word, Num(Post_{tn})$,并将这些词汇序列与上述情绪词典中的情绪词汇进行匹配,这样便可得到这个帖子中所包括的情绪词 $Emo, Word, Num(Post_{tn})$ 。

最后,对情绪词与词汇序列的比率进行求和再除以这段时间的总发帖量 $PostNum(t)$,以计算出这段时间内的积极(Positive Emotional Density,



PED)、消极(Negative Emotional Density, NED)和困惑(Con-Fusion Emotional Density, CED)三类情绪的情绪密度值。

$$ED'_e = \frac{1}{PostNum(t)} \cdot \sum_{n=1}^{PostNum(t)} \frac{EmoWordNum(Post'_n)}{WordNum(Post'_n)}$$

3. 学习成效水平以及社区组的划分依据

为了检验不同成效组学习者间网络中心性与情绪特征的差异,本研究根据 Kelly (1939) 所提出的基于分数排序的前后 27% 来划分高低水平组, 两门课程共有 245 人, 其中高成效组 74 人, 中成效组 109 人, 低成效组 62 人。在社区组划分方面, 首先利用 Louvain 算法充分划分社区, 移除孤立节点, 将剩下 83.27% 的学习者划分为 8 个社区。其次根据 Bidart 等提出的网络类型划分方法 (Bidart, etal., 2018), 分别将各个社区的中间中心势、模块度、密度和直径与分类临界值进行比对以实现不同社区网络类型的标注, 最后将整体网络中的“子团体”分为 7 个分散型网络和 1 个细长型网络 (见表 1)。其中, 分散型网络表示网络结构比较破碎并且存在一些孤立节点的团体, 细长型

网络表示直径较长但其他特征并不显著的团体。如表 1 所示, 社区 14 拥有最长的直径、较小的密度和最大的中间中心势, 这充分表明其内部成员交流较少, 信息的传递较多依赖“中间人”, 也就是中间中心性最高的节点。社区密度都小于 0.1, 说明社区具有低密度、低凝聚力的特点, 均属于稀疏网络。

表 1 不同社区统计描述

社区	节点	边	比例	中间中心势	模块度	密度	直径	类型
社区 11	34	48	12.64%	0.088	0.546	0.042	7	分散型
社区 13	11	10	4.09%	0.053	0.483	0.083	4	分散型
社区 14	48	78	17.84%	0.272	0.493	0.034	13	细长型
社区 31	32	46	11.90%	0.146	0.472	0.045	11	分散型
社区 33	16	16	5.95%	0.008	0.500	0.063	3	分散型
社区 36	34	51	12.64%	0.143	0.499	0.044	10	分散型
社区 38	30	37	11.15%	0.017	0.562	0.041	6	分散型
社区 40	19	26	7.06%	0.123	0.434	0.072	8	分散型

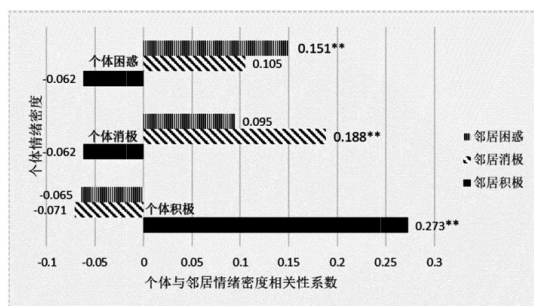
四、研究结果及分析

(一) 学习者与其邻居间的情绪倾向相关性分析

社会网络中的邻居指的是与学习者有直接连接的节点

(Adamic&Adar, 2003), 为了发现学习者与其邻居在同种情绪间的关联性, 将学习者与其邻居的平均积极、消极和困惑情绪密度进行相关性分析, 结果如图 1 所示。其中, 横轴表示学习者个体与其邻居的情绪密度相

关系数，纵轴表示学习者个体的不同类型情绪密度。结果显示：在互动网络中，学习者与其邻居在同种情绪类型上具有显著正相关性，其中积极情绪最强（ $r=0.273, p<0.01$ ），消极情绪次之（ $r=0.188, p<0.01$ ），困惑情绪最弱（ $r=0.151, p<0.01$ ）。也就是说，在讨论内容中体现出更多积极态度的学习者们更倾向于一起交流与合作，反之亦然。但学习者与其邻居在不同情绪类型上并未表现出显著相关性。



注：*** $p<0.001$ ；** $p<0.01$ ；* $p<0.05$ 。

下同。

图 1 学习者情绪与其邻居情绪值的相关性

为了更好地理解学习者与其邻居间的情绪相关性，部分学习者间的交互关系及其情绪密度值如图 2 所示。其中，节点代表学习者，箭头代表学习者

发帖和回帖的方向。以节点 23 为例，节点 18、38 分别与节点 23 具有发帖或回帖的交互行为，而节点 19、25 与节点 23 不具有发帖或回帖的交互行为，因此节点 18、38 为节点 23 的邻居，而节点 19、25 则不是其邻居。学习者的邻居（节点 18 和 38）与学习者（节点 23）之间在积极情绪方面差值最小，消极情绪方面次之，而在困惑情绪方面学习者的邻居（节点 18 和 38）与其非邻居（节点 19 和 25）之间并未表现出较大差异。这也符合学习者与其邻居在积极、消极和困惑同种情绪类型上相关性依次减小的趋势，同时也在一定程度上表明学习者与其邻居在同种话语情绪表征上较为相似。

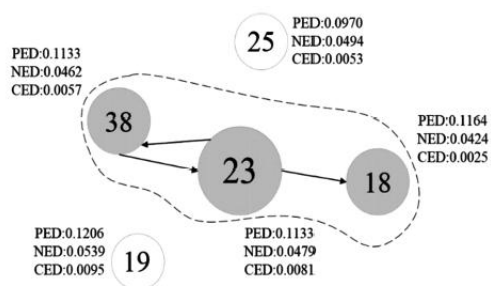


图 2 学习者与其邻居—非邻居间的情绪密度值示意图

（二）不同社区组的情绪演化趋势及其差异性分析



为了进一步分析不同社区间学习者情绪演化差异,本研究绘制了不同社区组学习者在讨论期内的积极、消极和困感情绪演化趋势图(见图3),并将这15周划分为初期(1~5周)、中期(5~10周)和末期三个阶段(10~15周)。从整体角度而言,本研究发现学习者的平均情绪密度大小依次为积极>消极>困惑,而且学习者的情绪一直处于动态变化之中并表现出较大的波动性。就不同讨论阶段而言,学习者的积极和消极情绪在初期和末期波动幅度较大,在中期波动幅度较小,主要表现为第2、8、11、14周时积极和消极情绪密度较高,而第1、7、9、10周时积极和消极情绪密度较低。困感情绪则是在中期和末期波动幅度较大,在初期较小,主要表现为第8、11、13周时困感情绪密度较高,第3、7、10周时困感情绪密度较低。从不同社区角度而言,最明显的差异在于第15周时社区11、13、14呈总体情绪上升趋势,且社区13在该周的情绪参与度(具有情绪倾向的讨论行为)达到最高值,而社区31、33、36、38、40在第15周时呈下降趋势,并达到了其讨论期中积极、消极和困感情绪的最低

值

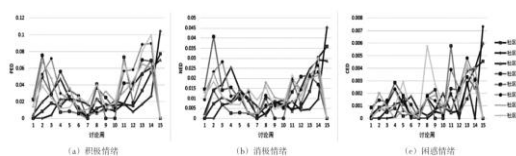


图3 不同社区组学习者的情绪演化趋势图

基于上述不同社区组学习者的情绪演化趋势,本研究通过重复测量方差分析进一步探究不同社区组学习者情绪密度之间的交互作用及差异性,结果如表2所示。在第1到15周内同一社区的学习者在不同时间点的积极、消极和困感情绪密度均值差异均有统计学意义($p < 0.001$)。不同社区组与时间点之间存在交互作用($p < 0.001$),也就是说不同的社区在不同时间点上的积极、消极和困感情绪变化趋势不一致(见图3)。不同社区组之间在积极和消极情绪间的差异有统计学意义($p < 0.01$),而在困感情绪方面的差异不具有显著性($p = 0.168 > 0.05$)。时间因素对学习者的积极情绪密度变化的影响较大(偏 $\eta^2 = 0.606$),消极情绪次之(偏 $\eta^2 = 0.491$),对困感情绪的影响最小(偏 $\eta^2 = 0.422$)。进一步的事后检验表明,社区14分别与社区13和



社区 33 间存在显著性差异($p < 0.05$), 主要表现为社区 14 的消极情绪密度均值大于社区 13 和社区 33, 而社区 13 和社区 33 间差异性并不显著。以上数据表明不同社区组学习者的积极、消极和困惑情绪都会随时间的变化而显示出不同的走向, 不同社区组学习者在积极和消极情绪表现上存在显著差异。不同社区组学习者的表现模式和情绪表征将会为教师设计教学方案提供新的思路。

表 2 不同社区组学习者与其情绪特征的重复测量方差分析

情绪类型	变异来源	自由度	F	显著性	偏 Eta 平方
积极情绪	时间	14	22.263***	0.000	0.606
	社区*时间	14	22.781***	0.000	0.604
	社区	7	3.619**	0.001	0.105
消极情绪	时间	14	13.997***	0.000	0.491
	社区*时间	14	17.205***	0.000	0.535
	社区	7	2.281**	0.001	0.069
困惑情绪	时间	14	10.565***	0.000	0.422
	社区*时间	14	11.457***	0.000	0.434
	社区	7	1.500	0.168	0.046

(三)不同成效组学习者的网络特征与情绪密度分析

1. 不同成效组的网络结构特征比较

为了进一步量化分析不同成效组学习者及其在互动过程中所形成的网络结构, 本研究采用 Fruch-terman-Reingold 网络布局算法可视化不同学

习成效群体间的网络互动关系, 结果如图 4 所示。节点的大小代表了学习者的度中心性, 节点越大说明学习者的度中心性越大, 即参与论坛讨论活动的积极性越高; 连线的粗细代表了学习者间交互行为的频繁程度。从图 4 可以看出, 不同成效组联系较多的学习者分别有 1、12 和 4 对, 例如高成效组的节点 5 和节点 33, 而大多数学习者的联系频率并不高, 并以单向连接居多, 双向对话较少, 这表明网络不具备良好的互惠性, 学习者间的会话互动程度不高。

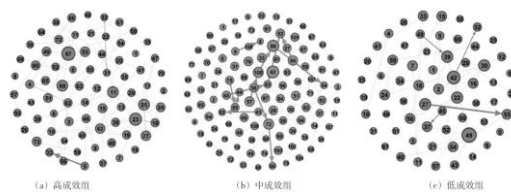


图 4 不同成效组学习者的平均网络图

网络图可初步揭示不同成效组学习者的关系互动网络, 为进一步深入分析其网络结构特征差异, 本研究采用 Gephi 中的统计模块计算出不同成效组群体的网络结构特征值(见表 3), 主要分析节点、边、密度、平均聚类系数、平均路径长度和直径共 6 个变量值。由表 3 可知, 网络整体密度偏低,



最高值仅为 0.016, 从高成效组到低成效组依次呈递减趋势, 可见各个成效组内部成员之间互动较少, 不利于资源的快速传播和共享。从图 4c 也可以看出, 孤立节点的存在使得低成效组网络图显得更加稀疏和分散, 更出现了边少于节点的情况。平均聚类系数低至 0 表明低成效组的学习者间尚未形成小团体, 说明学习者互动的缺乏是导致学习者间合作较少的重要原因。此外, 平均路径长度和网络直径较小, 主要是由低成效组网络过于稀疏而存在大量孤立节点导致的。

表 3 不同成效组学习者的网络结构特征统计描述

成效组	节点	边	密度	平均聚类系数	平均路径长度	直径
高成效组	74	87	0.016	0.034	3.088	7
中成效组	109	123	0.01	0.016	3.843	10
低成效组	62	33	0.009	0	1.864	5

2. 不同成效组学习者的网络中心性与情绪特征的差异

学习者的网络中心性以及情绪密度特征值已被证实与其学习成效间具有显著相关性

(Romero, et al., 2013; Gitinabard, et al., 2017), 表 4 展示了不同成效组间学习者情绪密度及网络中心性的差异性分析结果。从表 4 可以看出, 高、中

和低成效组在负面和困惑情绪上的差异性并不显著 ($p > 0.05$), 但在中间中心性、度中心性、接近中心性和积极情绪层次上均体现出显著差异性 ($p < 0.05$), 主要表现为高成效组的中间中心性高于中成效组, 度中心性高于低成效组, 而接近中心性显著高于中、低成效组, 积极情绪显著低于中、低成效组, 但中、低成效组之间并未表现出显著差异。以上结果说明高成效组学习者在网络中承担了更多的传递信息以及连接其他学习者间对话的作用, 同时也能够以较高的活跃度投入到与同伴交流和讨论的过程中来, 但其对话内容则表现出较低的积极情绪。

表 4 不同成效组学习者情绪密度及网络中心性的 ANOVA 分析

特征值	高成效组 (H)		中成效组 (M)		低成效组 (L)		F	事后检验
	平均值	标准差	平均值	标准差	平均值	标准差		
Betweenness Centrality	0.018	0.033	0.009	0.015	0.012	0.020	3.406*	$H > M^*$
Degree Centrality	3.595	2.606	2.991	2.171	2.629	2.121	3.128*	$H > L^*$
Closeness Centrality	0.075	0.050	0.058	0.050	0.055	0.052	3.295*	$H > M^*$ $H > L^*$
PED	0.116	0.021	0.127	0.025	0.129	0.032	5.017**	$H < M^*$ $H < L^*$
NED	0.048	0.008	0.047	0.014	0.045	0.016	0.524	—
CED	0.007	0.003	0.006	0.004	0.007	0.006	2.603	—

五、结论与建议

随着 SPOC 在高等教育中的普及,



教师可利用该平台发布教学资源、指导学习者以及创设互动讨论情境,学习者也可以在这里汲取知识和展开讨论。其中涌现出的大量学习者生成式交互数据支持着教育研究者从中挖掘出有价值的信息(如目前班级的群体交互形态及个体情绪特征),以帮助教师洞察学习者在群体学习中的状态以改进教学策略,促进学习者了解自身学习状态以开展反思性学习。本研究结合社会网络分析和情绪特征计算方法深入剖析高校课程论坛中学习者的网络交互特征和情绪表现,以三个问题为基线探究了整体学习者与其邻居的情绪倾向相关性,分析了不同群体组学习者的网络结构特征及情绪密度差异。研究主要结论如下:

(一)学习者与其邻居之间的情绪倾向具有一致性

通过探索学习者与其邻居间的情绪密度相关性,本研究发现学习者与其邻居在同种情绪类型上具有一致性。该结论与王雷博士的研究结果类似(王雷,2013)。该研究认为,个体与其同伴间存在情绪分享行为,而情绪在亲密与信任关系中更易传播,情绪传播的速

度与其关系的强弱有关。社会心理学家也曾发现过类似的情绪感染现象:在社会交互中,情绪在人与人之间互相传递,一个人发送的带有情绪色彩的信息会对其他人回复信息中所带的情绪色彩产生影响(Neumann&Strack,2000)。

因此,一个可能的解释是,在讨论的初始阶段学习者与其邻居间的情绪倾向并不总是一致的,但在不断的协作对话中个体情绪成分不断发生整合进而形成集体情绪基调。学习者与其邻居在不同情绪类型上并未表现出显著相关性,根据情绪感染理论,一个可能的解释是当邻居感知到学习者所表达的情绪时邻居会产生与学习者相似的情绪。也就是说,邻居情绪的最终状态会与学习者大致相同(Hoffman,2002)。因此,教师应及时感知学习者与其邻居在协作交互过程中的情绪表现,并采取基于群体目前情绪状态的自适应调节策略,即通过实施时间调整、资源匹配、互动交流等措施来调节高消极或困惑情绪群体的不良情绪,采用奖励机制、信息提示等方式维持高积极情绪群体的正面情绪(黎孟雄,等,2015)。

(二)不同社区组学习者在积极和



消极情绪密度上存在显著差异

通过比较论坛互动中不同社区组学习者的情绪演化趋势及其情绪密度差异,本研究发现不同社区组学习者达到其积极、消极和困感情绪密度峰值的时间点不同,整体上其积极和消极情绪在讨论初期和末期波动范围较大,而困感情绪在中期和末期阶段波动幅度较大。该现象可能与课程内容编排遵循从易到难的顺序有关,在讨论初期学习者为对基础性知识的理解和掌握程度较高,并未表现出较高的困感情绪,但随着课程的不断推进学习者也积累了一定的问题和疑惑,从而导致其在末期的话语内容中困感情绪增加。例如,其中一个帖子内容为“课程难度逐渐增加,而我对一些重难点还有些疑惑和困扰,有时候我会觉得手忙脚乱或者束手无策”,因此教师需多关注此阶段学习者的情绪状态变化并给予及时的帮助和引导,以维持其良好的学习动机和论坛参与度(VanLehn, et al., 2003)。不同社区组在困感情绪上并不存在显著差异,这可能是因为不同社区组学习者在相同或重叠的内容上产生了困惑或疑问,因此其言论上的困感情绪并未表现出较

大差别(杨重阳, 2019)。另外,社团14 消极密度较高,可能与其网络类型有关(细长型),成员间交互路径较长,交流的缺少可能会影响学习者自身问题或障碍的解决,从而导致其帖子内容中包含较多的消极词汇(Ramirez-Arellano, et al., 2019)。因此,教师应重点关注网络中的某个“子团体”在协作学习过程中的不良情绪表达,采取相应的适应性干预措施(如学习路径规划、激发积极情绪的智能对话等),以帮助具有不良情绪表征的学习者获得良好的学习体验。

(三)不同成效组学习者在网络中心性和积极情绪密度上存在显著差异

通过分析不同成效组学习者间的网络中心性特征及情绪密度差异,本研究发现,相对于中、低成效组而言,高成效组学习者在互动网络中表现出了较高的信息传递能力和活动参与度。该结论与之前的相关研究类似(Cho, et al., 2007; Wise&Cui, 2018)。活动参与度较高的学习者往往能接触到更多的信息,在与同伴交互的过程中能够有效地表达自己的观点,梳理自身思路并不断加深对课程内容的理解,从



而获得更优异的学习表现。高成效组积极情绪显著低于中、低成效组，与现有研究结论相一致（刘智，等，2018），虽然 Carmona 等认为积极情绪与学习成效间存在正相关关系（Carmona-Halty, et al., 2019），但也有研究者指出研究场景的不同可能会导致结论的差异（Molinillo, et al., 2018）。在本研究中，教师发布的主题大多为案例分析，在交流的过程中高成效组学习者更倾向于对案例中的某一问题进行批判性反思或论述，帖子中可能会包含一些负面或困惑词（冲突、无兴趣和疑虑等），因而使得该群体呈现出了较低的积极情绪密度以及较高的消极和困惑情绪密度。另外，不同成效组的网络结构并不具备较好的稠密性和较高的凝聚性，说明学习者之间的联系并不紧密，该态势不利于群体协作学习和高阶思维能力发展。因此，教师需采取适合主题讨论活动的学习共同体组间策略。例如，通过兴趣社区的构建与分组来帮助学习者建立稳固的社交网络关系以促进其有效合作（郑勤华，等，2016），设置有梯度的问题并提供帮助和引导（如与任务相关的知识点提示、学习资源推送

等），以鼓励学习者积极思考并一起参与到整个讨论过程中来，从而使整体参与度得以提升。

综上所述，本研究为学习者在社会网络交互和情绪表征方面的研究提供了一定参考，但仍存在一些不足，因仅选取了两门课程数据，数据规模的限制可能导致本研究结论难以推广到其他学习情境中。在后续的研究中，将考虑扩大实验数据规模并丰富课程类型，深入开展大规模学习场景下学习者情绪表征与学习成效的关系研究，并进一步细致分析位于不同社区核心位置中的“意见领袖”，以鼓励积极情绪的传播并阻止不良情绪的扩散，同时结合学习者性别、年龄和学习兴趣等特征变量进行更全面、深入的网络交互性比较研究。

【参考文献】

黎孟雄，郭鹏飞，黎知秋. 2015. 基于情绪识别的远程教学自适应调节策略研究[J]. 中国远程教育（11）：18-24.

梁云真，赵呈领，阮玉娇，等. 2016. 网络学习空间中交互行为的实证研究——基于社会网络分析的视角[J]. 中



国电化教育 (7) : 22-28.

刘清堂, 武鹏, 张思, 等. 2016. 教师工作坊中的用户参与行为研究[J].

中国电化教育 (01) : 103-108.

刘清堂, 张妮, 朱姣姣. 2018. 教师工作坊中协作知识建构的社会网络分析[J]. 中国远程教育 (11) : 61-69.

刘智, 杨重阳, 彭颀, 等. 2018. SPOC 论坛互动中学习者情绪特征及其与学习效果的关系研究[J]. 中国电化教育 (4) : 102-110.

孙雨薇, 冯晓英, 王瑞雪. 2018. 混合式教师研修课程中教师问题解决行为的研究[J]. 中国远程教育 (11) : 50-60.

王雷. 2013. 基于系统动力学的群体情绪传播机制与影响因素研究[D]. 北京: 首都师范大学教育学院.

杨重阳. 2019. SPOC 论坛中学习者情绪-话题的联合建模研究[D]. 武汉: 华中师范大学国家数字化学习工程技术研究中心.

郁晓华, 顾小清. 2013. 学习活动流: 一个学习分析的行为模型[J]. 远程教育杂志, 31 (4) : 20-28.

张冬雯, 杨鹏飞, 许云峰. 2016.

基于 word2vec 和 SVMperf 的中文评论情感分类研究[J]. 计算机科学, 43 (S1) : 418-421.

郑勤华, 李秋劫, 陈丽. 2016. MOOCs 中学习者论坛交互中心度与交互质量的关系实证研究[J]. 中国电化教育 (02) : 58-63.

Adamic, L. A., & Adar, E. (2003). Friends and neighbors on the Web. Social Networks, 25(3), 211-230.

Al-Rahmi, W. M., Alias, N., Othman, M. S., Marin, V. I., & Tur, G. (2018). A model of factors affecting learning performance through the use of social media in Malaysian higher education. Computers & Education, 121, 59-72.

Bidart, G., Degenne, A., & Grossetti, M. (2018). Personal networks typologies: A structural approach. Social Networks, 54, 1-11.

Carmona-Halty, M., Salanova, M., Llorens, S., & Schaufeli, W. B. (2019). How psychological



capital mediates between study-related positive emotions and academic performance. *Journal of Happiness Studies*, 20(2), 605-617.

Cho, H., Gay, G., Davidson, B., & Ingraffea, A. (2007). Social networks, communication styles, and learning performance in a CSCL community. *Computers and Education*, 49(2), 309-329.

Ghadirian, H., Salehi, K., & Ayub, A. F. M. (2018). Analyzing the social networks of high-and low-performing students in online discussion forums. *American Journal of Distance Education*, 32(1), 27-42.

Gitinabard, N., Xue, L., Lynch, C. F., Heckman, S., & Barnes, T. (2017). A social network analysis on blended courses. arXiv preprint arXiv:1709.10215.

Haythornthwaite, G. (1996). Social network analysis: An approach and technique for the study of information exchange.

Library & information science research, 18(4), 323-342.

Hoffman, M. L. (2002). How automatic and representational is empathy, and why. *Behavioral and Brain Sciences*.

Houston II, S. L., Brady, K., Narasimham, G., & Fisher, D. (2017). Pass the idea please: The relationship between network position, direct engagement, and course performance in MOOCs. In *Proceedings of the Fourth (2017) ACM Conference on Learning@ Scale* (pp. 295-298), ACM.

Kelley, T. L. (1939). The selection of upper and lower groups for the validation of test items. *Journal of educational psychology*, 30(1), 17-24.

Liu, D., Kirschner, P. A., & Karpinski, A. C. (2017). A meta-analysis of the relationship of academic performance and Social Network Site use among adolescents and young adults. *Computers in*



Human Behavior, 77, 148-157.

Liu, S., Peng, X., Cheng, H. N., Liu, Z., Sun, J., & Yang, G. (2018). Unfolding sentimental and behavioral tendencies of learners' concerned topics from course reviews in a MOOC. *Journal of Educational Computing Research*, 0(0), 1-27.

Liu, Z., Kang, L., Domanska, M, Liu, S., Sun, J., & Fang, G. (2018a). Social network characteristics of learners in a course forum and their relationship to learning outcomes. *International Conference on Computer Supported Education* (pp. 15-21), Madrid: Scitepress.

Liu, Z., Pinkwart, N., Liu, H., Liu, S., & Zhang, G. (2018b). Exploring students' engagement patterns in SPOC forums and their association with course performance. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(7),

3143-3158.

Molinillo, S., Aguilar-Illescas, R., Anaya-Sánchez, R., & Vallespín-Arán, M. (2018). Exploring the impacts of interactions, social presence and emotional engagement on active collaborative learning in a social web-based environment. *Computers and Education*, 123, 41-52.

Neumann, R., & Strack, F. (2000). "Mood contagion": the automatic transfer of mood between persons. *Journal of personality and social psychology*, 79(2), 211-223.

Palonen, T., & Hakkarainen, K. (2013). Patterns of interaction in computer supported learning: A social network analysis. In *Fourth International Conference of the Learning Sciences* (pp. 334-339).

Pardos, Z. A., Baker, R. S. J. D., San Pedro, M. O. C. Z., Gowda, S. M., & Gowda, S. M. (2013). Affective states and state tests:



Investigating how affect and engagement during the school year predict end of year learning outcomes. Proceedings of the Third International Conference on Learning Analytics and Knowledge (pp. 117-124), ACM.

Ramirez-Arellano, A., Bory-Reyes, J., & Hernández-Simón, L. M. (2019). Emotions, motivation, cognitive-metacognitive strategies, and behavior as predictors of learning performance in blended learning. *Journal of Educational Computing Research*, 57(2), 491-512.

Reis, R. C. D., Isotani, S., Rodriguez, C. L., Lyra, K. T., Jaques, P. A., & Bittencourt, I. I. (2018). Affective states in computer-supported collaborative learning: Studying the past to drive the future. *Computers & Education*, 120, 29-50.

Romero, C., López, M. I.,

Luna, J. M., & Ventura, S. (2013). Predicting students' final performance from participation in on-line discussion forums. *Computers & Education*, 68, 458-472.

Rosen, M. L., Sheridan, M. A., Sambrook, K. A., Dennison, M. J., Jenness, J. L., Askren, M. K., et al. (2018). Salience network response to changes in emotional expressions of others is heightened during early adolescence: relevance for social functioning. *Developmental science*, 21(3), e12571.

Siemens, G. (2015). *Connectivism: A Learning Theory for the Digital Age*. *International Journal of Instructional Technology and Distance Learning*, 2(1), 3-10.

Tang, J., Zhang, Y., Sun, J., Rao, J., Yu, W., Chen, Y., et al. (2012). Quantitative study of individual emotional states in social networks. *IEEE Transactions*



on Affective Computing, 3(2), 132-144.

VanLehn, K., Siler, S., Murray, C., Yamauchi, T., & Baggett, W. B. (2003). Why do only some events cause learning during human tutoring? *Cognition and Instruction*.

Vrasidas, C., & McIsaac, M. S. (1999). Factors influencing interaction in an online course. *American Journal of Distance Education*, 13(3), 22-36.

Williams, E. A., Zwolak, J. P., Dou, R., & Brewster, E. (2017). Engagement, integration, involvement: supporting academic performance and developing a classroom social network. *arXiv preprint arXiv:1706.04121*.

Wise, A. F., & Cui, Y. (2018). Unpacking the relationship between discussion forum participation and learning in MOOCs: Content is key. In *Proceedings of the 8th*

International Conference on Learning Analytics and Knowledge (pp. 330-339). ACM.

Yang, D., Kraut, R., & Rose, C. P. (2016). Exploring the effect of student confusion in massive open online courses. *Journal of Educational Data Mining*, 8(1), 52-83.

Yang, D., Wen, M., Howley, I., Kraut, R., & Rose, C. (2015). Exploring the effect of confusion in discussion forums of massive open online courses. In *Proceedings of the second (2015) ACM conference on learning@ scale* (pp. 121-130), ACM.

作者简介:刘智,博士,副研究员,硕士生导师,华中师范大学教育大数据应用技术国家工程实验室(430079)。

康令云,在读博士,本文通讯作者,华中师范大学国家数字化学习工程技术研究中心(430079)。

刘三女牙,博士,教授,博士生导师;



燕园网讯

现代远程教育校园文化讯息摘编

栗柱，博士后；

孙建文，博士，副教授，硕士生导师。华中师范大学教育大数据应用技术国家工程实验室（430079）。

责任编辑：张志祯，刘莉

作者：刘智，康令云，刘三女牙，栗柱，孙建文

文章来源：中国知网，原文刊自《中国远程教育》，2020年06期



■ 北大人物

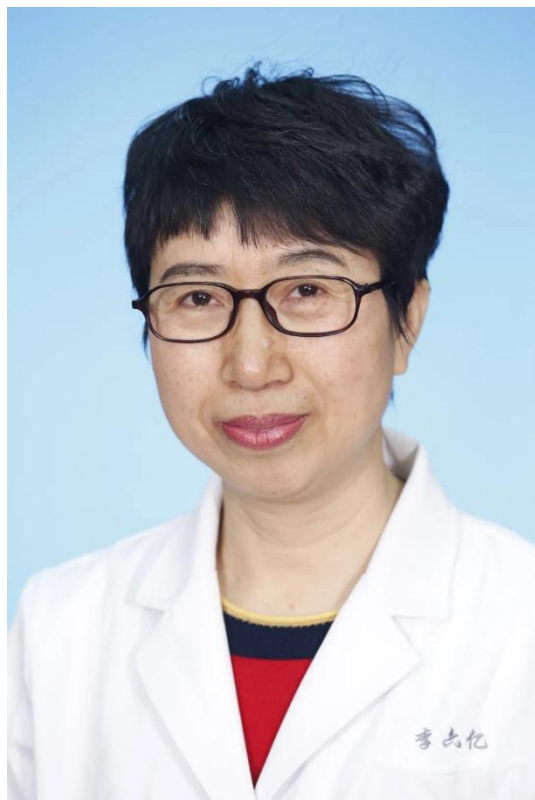
李六亿：答好每堂感控“随堂考”

编者按：6月4日，国家专家组成员、北京大学第一医院感染管理-疾病预防控制处处长李六亿完成了抗疫工作，顺利返京。从1月21日接到紧急通知驰援湖北，4月11日赶赴绥芬河，5月14日转战舒兰，李六亿在抗疫一线奋战了136天。

她曾为全国四万多名驰援武汉的医务人员进行培训，驻地酒店、楼间空地、施工现场，都是她的培训场所；她曾参与新冠肺炎感染防控文件的制定，让他们的防控工作有据可循；她曾参与雷神山、火神山、方舱医院的感控方案设计，让这一世界瞩目的医疗奇迹变成可能；她也曾转战祖国三地，从未停歇奋战于一次次防疫攻坚战、守卫战、收尾战。

新闻网特刊载北大医院对李六亿的采访报道，与读者一起分享她的抗疫故事，走近这位抗击疫情战场上白衣天使的守护者。

人物简介：李六亿，研究员、硕士生导师、北京大学第一医院感染管理-疾病预防控制处处长，国家卫生健康委新型冠状病毒感染的肺炎专家组成员。兼任国家卫生标准委员会医院感染控制标准委员会委员、国家医院感染管理专业质控中心专家委员会副主任、中国医院协会医院感染管理专业委员会主任委员、中国妇幼保健协会医院感染控制专业委员会主任委员、中华预防医学会医院感染控制分会副主任委员、中华预防医学会医疗机构公共卫生学会副主任委员、中国卫生监督协会消毒与感染控制专业委员会副主任委员、中国老年医学会感染管理质量控制分会名誉会长、《中华医院感染学杂志》第四届编委会副主任委员、《中国感染控制杂志》副主编等职。



李六亿

4月11日晚，完成武汉抗疫工作的国家卫健委专家组成员、北大医院感染管理-疾病预防控制处处长李六亿又马不停蹄地奔赴位于黑龙江省的中俄边境口岸绥芬河市，继续她的抗疫工作。

从1月21日紧急出发驰援湖北，到此刻身在祖国最北端继续奋战，两个半多月的时间，李六亿说，“我真切感觉到这是场‘没有硝烟的战争’。”

发现早期的“不足”和“过度”

1月21日，接到上级部门通知要紧急出发去武汉，时间紧迫甚至连一件行李都来不及准备，她从医院直接赴机场。到武汉的第二天一早，李六亿就立刻开始投入工作。为医务人员进行院感防控相关知识的技能培训，到综合医院发热门诊、定点医院等进行现场感染防控的指导。

“在早期，疫情超乎我们的想象。患者增加迅速，甚至翻倍增加。为医疗机构带来不小的困难和压力。”回忆起初到战场的所见，李六亿说。

在一家综合医院发热门诊的见闻，让她印象深刻。不大的一间诊室中，三位医生的诊桌被焦虑的患者团团围住，被挤在前面的患者几乎趴在了医生的诊桌上。时值寒冬，诊室内窗户紧闭，更让人透不过气来。



李六亿（中）在金银潭医院新冠肺炎重症病房督导院感防控



“虽然患者基本都戴着口罩，但口罩佩戴方式大多不正确，不是没有遮住鼻子，就是鼻夹处没有整理服帖，根本就不能起到防护作用。”患者的防护情况让李六亿感到焦心，医务人员的状态也让人担忧。

“大部分综合医院的建筑布局、工作流程达不到应对呼吸道传染病的相关要求，医院内也看不到分级防护的相关举措，院内工作人员的防护意识也不是很到位。”李六亿看到，医生忙于面对如潮水般涌来的患者，甚至来不及整理下鼻夹已经滑脱的口罩。“在一旁看着，着急、揪心，恨不得冲上去把患者一个个提溜出诊室，帮助医务人员把口罩往上提一提。”

除了防护不当，物资缺乏、感控专业人员不足的问题接踵而至。随着患者增多，投入战“疫”的医务人员越来越多，很多医院之前的防护物资储备明显不足，并且有些防护用品的质量也不过关。根据行业标准《医院感染监测规范》，医院应按每 200—250 张实际使用病床，配备 1 名医院感染管理专职人员。“但普遍现象是，很多医院难以达到这个比例要求。疫情暴发后，面对成倍增加的

工作量，人员配备就更显不足了。”李六亿说。

除了“不足”，一些“过度”也逐一暴露出来。有些医务人员口罩一戴就是好几层；有些工作人员在感染风险不高的岗位上，或者接诊并非新冠肺炎患者的医务人员，也穿着防护服、佩戴护目镜等，将自己“全副武装”起来；有的医务人员在脱摘防护用品的过程中过度进行手卫生，一次穿脱，消毒双手十多次。其实在防护用品的脱摘过程中“‘防污染’是感控的重要原则，防护过度，有时反而会造成防护不当，甚至导致一些新问题的发生。”李六亿说，院感防控不到位，不仅会导致医务人员感染，削减“战力”，还会加剧患者的感染风险。

发现漏洞马上补，帮助相应医疗机构改进相应的建筑布局、做好医患分流、理顺防护流程等，有时还需要帮助一些医院联系调配防护物资。在湖北工作的两个多月里，一天转战好几个地方对李六亿来说早已是家常便饭。“每个地方都有不同的问题，都是难啃的骨头，需要赶紧找对策、想办法。”



每天都是一张全新考卷

方舱医院在此次新冠肺炎“阻击战”中发挥了关键作用，并创造了医务人员“零感染”的奇迹。这一来自战场救治伤员的医疗系统，还是在我国首次用于传染病防治，国际上也没有更多可供参考的经验和模式。回首那段日子，李六亿形容“简直不知是怎么走过来的，只能见招拆招”。

武汉客厅、洪山体育馆、武汉国际会展中心，这三家最早被改建成的方舱医院，几乎都是在启动改建后 48 小时内投入使用。不同于一般科室医护人员，可以在患者入住病房后再开展工作，“感控先行”，意味着李六亿和其他的感控同行们要把工作都要想到前面、做在前面，和时间赛跑。



李六亿（右三）与方舱医院院感防控专业人员讨论方案

走进一家刚建成的方舱医院，几百张床位，密密麻麻地摆放在偌大的场馆中，隔离问题如何解决？患者吃住都在其中，万一有肠道、腺病毒、流感等传染病流行，怎么办？场馆没有洗手池、洗手间，个人卫生问题如何是好？一家方舱医院，既要有齐全的各种设备、设施，又要保证隔离效果，还要保障在其中工作的医务人员的健康。不同的场馆，建筑布局、条件设施等都有不同的情况，李六亿和同行们如同每天面对一场大考，依靠的只能是既往知识和经验的积累。

他们根据场馆具体情况，设计出“一馆一案”，保障每个方舱医院都能有呼吸道传染病感控基本的“三区两通道”。“我们在场馆内打出较高的隔断（一般是 1.8~2 米），并安排好患者流向。保障患者床间距离大于 1.1 米。同时照顾病人的隐私，每个护理单元的病人数在 40~50 人。铺设管线引水需要时间太多，外加出于安全等方面的考量，我们选择在室外安装洗手池、临时简易洗手间，并为患者发放消毒巾或者速干手消毒剂作为补充，保障患者的个人清洁卫生问题。”李六亿细数了方舱



医院感控的点点滴滴，“我们还预留出少量的床位，万一遇到患者病情突然加重，来不及转出方舱医院，或有其他突发传染性疾病暴发，可做隔离使用，同时还配备了抢救相关设备。所幸，这些我们几乎都没有用上。”

医务人员的“大管家”和“定心丸”

来到武汉的援鄂医疗队员，在走上“战场”前，都要经过李六亿所在团队的培训。不管是在驻地酒店，还是医院的楼间空地，甚至是施工现场的旁边，“只要有空地，都是我们的培训场所。”

时间紧迫，“只讲干货”也是感控培训的原则。“这些医护人员大部分来自综合医院，平时对呼吸道传染病的防控了解不多。我们把最核心、最重要的内容尽量在一个小时到一个半小时之内讲完。因为后期大家都进到病房，就不可能再进行这样的集中培训，只能是再以问题为导向的小规模培训和线上培训。我们和各医疗队建立了微信群，方便进行沟通。”



为援鄂医疗队进行培训

经过 SARS 之后，国家先后出台了一系列与院感防控相关的法规、文件，2006 年的《医院感染管理办法》，2009 年的《医院感染监测规范》《医院隔离技术规范》《医务人员手卫生规范》等，2012 年的《医疗机构消毒技术规范》等等。疫情之下，如何能让这些散在各处的规范“拿起就用”？针对此次新冠肺炎的流行病学的特点，国内首部《医疗机构内新型冠状病毒感染预防与控制技术指南（第一版）》《新型冠状病毒感染的肺炎防控中常见医用防护用品使用范围指引（试行）》应运而生。

李六亿参与了这两个文件的制定，并进行了后续的“追踪”工作。“文件下发了，各医院条件不同，实践中难免会存在这样那样的问题。所以我们要跟随国家卫健委领导到重点医院进行督



导，看落实是否到位，并且给出因地制宜的方案与措施。”

因疫情防控的需要，雷神山医院在初期采取“边建设、边验收、边培训、边收治”的模式。为了保障医院的感控标准，李六亿多次来到这里，帮助制定感控策略、标准，设计流程、通道。

“上午去看的时候还是个工地，下午再看，一个病区可能就已经建成了，第二天再去，病房就已经收住病人了。”一方面感叹雷神山速度，李六亿也深深感受到医务人员面临的压力。

病区即将启用的前一天，一位焦急的护士长见到李六亿后，劈头盖脸地问了一连串问题，从病区怎么设置，病人怎么安排，到怎样保障医务人员不感染。

“问到后来，感觉她都快要哭了。我和她讲：你不要着急，慢慢说，有什么困难、有什么问题，咱们一个一个来解决，我们不能解决的，一定帮你把问题带回去，看看如何能尽快找到帮助。”当梳理完最后一个问题时，已经是晚上6点多。临别时，护士长的脸上已经露出了笑容。“那个笑容让我记忆深刻，这也使我们感到欣慰和有点小小的成就感。”李六亿说。

学科发展不能靠疫情推着走

2003年的非典疫情，推动了院感管理体系建设。国家出台、完善了相关法律、法规。各医疗机构对院感防控认识提高，院感学科逐渐建立，成为医疗质量的重要组成部分。



为援鄂医疗队进行培训

此次战“疫”，让李六亿感触最深的是，专业感控人员依旧是“稀缺资源”。

“院感管理学科发展不能靠疫情、重大公共卫生事件进行推动。希望医学院校能设置院感管理专业，开设相关必修课程。特别是对于基层医务人员加强感控方面的知识技能培训。”李六亿坦言，现在很多医院的感控部门院感防控从业者，或是公共卫生专业毕业，或是临床医生、护士转职而来。不少医务工作者的感控知识都是通过继续教育、岗前



培训得来，强度、力度不足。加强院感管理专业人才的培养，尤其是高素质人才的培养势在必行。

“另外，希望各级医疗机构真正重视起医院感染管理组织机构的建设，加强院感防控基础设施设施建设，将医院感染管理作为医疗质量管理的重要组

成部分，把院感防控工作落到实处。”李六亿说。

编辑：山石

责编：山凌薇

信息来源：北大医院



柴生芳：用忠诚热血诠释使命担当

个人简介：柴生芳，男，汉族，中共党员。1990年7月毕业于北京大学考古系考古专业，1997年5月至2002年10月，赴日本国立神户大学留学，获文学博士学位。1990年7月参加工作后，相继在甘肃省文物考古研究所、省委办公厅调研处、陇西县政府、安定区政府、临洮县政府工作，历任副县长、副区长、县长。2014年8月15日凌晨，柴生芳因长期超负荷工作，劳累过度，诱发心源性猝死，年仅45岁。他生前是甘肃省临洮县第一位博士县长，是一个用忠诚、热血、勤劳、实干诠释着使命担当、知行合一的好干部，曾获定西市“优秀共产党员”、甘肃省“优秀共产党员”、中宣部“时代楷模”、中组部“全国优秀共产党员”等荣誉称号。

“和平时一样忙碌，也和平时一样精神。”回忆起8月23日本报文章《过早断裂的脊梁》主人公柴生芳的

离世之日，甘肃临洮县委办公室主任张鹏记忆犹新。

谁也不曾想到，这会是这位博士县长生命中的最后一个工作日。在他的工作日记中，当天的记录写了整整五页，却并未写完。

“他习惯当日事当日毕，处理完一天的工作都会及时记录下来。那天半夜才散会，太累了。”张鹏黯然。



柴生芳生前照

临洮县委宣传部供图

处理8项工作，持续忙碌17.5个小时，仅最后一项常务会便持续6小时，集中商讨22大项53小项政府事务——这是人们事后为柴生芳的最后一天所做的统计。



究竟是怎样的忙碌，让这位好县长心力交瘁、长眠不醒？通过众多当事人的口述，我们还原了这不同寻常的一天——

8月14日，走出电梯，临洮县政府办公室主任龙小林扫了一眼417办公室。门已经打开了，微微敞着条缝儿。他下意识地看看表：8时07分，距上班还有23分钟。

“柴县长总这么早。”他嘀咕一句，突然想起晚上要开的常务会，便从办公室拿来会议议程，轻轻叩响了417房门。

柴生芳从桌上的文件堆里抬起头来，和蔼地笑。

“县长，您看看常务会议程还要改吗？”刚开口，水务局局长李学智便推门进来了。龙小林知道他专程赶来汇报工作，便退了出来，准备“等等再说”。

这一等，便是40多分钟。李学智还没走，其他部门的几位同志便候在门口等着汇报。柴生芳紧锣密鼓地处理着，其间，还抽空接待了两位上访群众。

8时53分，柴生芳匆匆掩上房门，手拿着一块馍馍边吃边走出大楼，上访户王惠珍本想找他再说说拆迁补偿的

事，看到他这么忙，没忍心上前。柴生芳大步流星地赶去和县委书记石琳会合，陪同一位省领导前去调研引洮工程。40多分钟后，车停在了东峪沟引洮一期工程6号隧洞。

前些天连降大雨，工程有几处不同程度的损毁，柴生芳一行选了两处，仔细查看。

“柴县长脸色挺沉重。他对水利部门负责人说，不管原因多复杂，我们不能干等。这附近还住着很多群众，决不能影响安全，要克服困难，把能做的工作赶紧做起来，比如清淤。”随行的张鹏回忆。

调研持续到中午。12点刚过，车又向25公里开外的7号隧洞驶去。泥泞而崎岖的“搓板路”，足足走了一个小时。

简单的午餐过后，14时30分，一场关于引洮工程的座谈会开始了。在当天的工作日记里，柴生芳用工整流畅的笔体记下会议要点，写了四页半。“加强管理、落实责任、尽快发挥作用”，柴生芳一句句写下思考，下决心“不讲条件、不推责任、不拖时间”地督促整改。



16时02分，正在县文化中心焦急等待的县委常委、宣传部长王在凯收到了张鹏的短信：“书记县长刚结束会议，我们现在赶去。”16时30分，刚下车的柴生芳疾步走上主席台，主持“捐资助学表彰暨资助优秀贫困学生大会”。

宣读表彰决定、为捐资助学先进集体与个人颁奖、受资助学生代表发言……会场上一派喜气，张鹏注意到，柴生芳严肃了一天的脸上露出笑意，“情绪特别高”。而坐在台下的龙小林却捅了捅身旁同事：“柴县长是不是感冒了？声音有些哑啊。”主席台上的柴生芳，目光久久停留在受资助的学生们身上。在当天的工作日志里，这位当年的庆阳市高考状元、北京大学学生记下这样一句：“潘晓文，全县理科状元，考入北京大学。”这也是他所有工作日志里的最后一句。

一个小时后，会议结束。走出会场的柴生芳匆匆钻进车里，下一个目的地是县城北大街。在这条县城主干线上，道路改造工程正热火朝天地进行着，来往车辆行人小心翼翼地穿梭绕行。柴生芳下车查看了几处管线、路段，脸色又凝重起来了。他对身侧的张鹏感慨：“道

路改造是好事，可的确给老百姓造成了不便啊。工期本来就长，一定要抓紧再抓紧，确保按时通车！”

再次坐进车里，柴生芳倦意明显。看看表，离既定的公务接待还有半小时左右。

“回办公室歇一会儿吧？跑一天啦！”龙小林劝他。“不累。咱再去看几条路吧。去年以来县里开始集中供热，好多道路挖开埋管线，路面破损厉害，群众意见大啊。”他转头对着司机朱凯：“不是有6条明年待建道路吗？咱们一条条去看。”

东大街、南大街、公园路、新街……看着坑洼不平的柏油路面，柴生芳连连叹气：“路这么难走，老百姓没怨气才怪。县里财政再紧，这两个多亿也得投！一定得保证明年春节后动工，6月雨季来临前彻底修好。”他还立下宏愿：“这路修好，得争取至少管10年，让临洮人安安心心地迈大步！”

18时30分，柴生芳坐在了饭桌上。不到40分钟，他就招呼着龙小林离席赶往办公楼三楼会议室。

夜色渐浓，这一天“最重头”的工作却刚刚开始。19时30分，柴生芳主



持召开县政府常务会议，待结束，已是第二天凌晨 1 时 30 分。

整整 6 个小时，柴生芳坐在位子上没离开过一步。22 大项、53 小项政府事务，具体负责人逐一汇报，与会者集中讨论，最后，他拍板决定。

柴生芳不爱开会，尤其厌恶冗长空洞的会议。“县政府常务会每月一次，每次最多两三个小时。”这一次，由于前段时间县政府班子成员总无法凑齐，而建设规划情况、土地出让手续等诸多项目亟待定论，柴生芳只好把两个月的常务会合并举行。

县商务局局长王建府记得，讨论完他所负责的事项已经凌晨零时 20 分左右，不少干部露出困意，柴生芳却仍显得精神抖擞，还劝大家“再坚持一会儿”。

精准扶贫是柴生芳近年来主抓的一项重点工作，也是当晚常务会的重头，仅讨论通过《临洮县建立精准扶贫工作机制实施方案》《建立贫困村驻村帮扶工作队的意见》两份文件，就花了一个多小时。

“我们是第六项，从九点讨论到十点多。”县扶贫办主任常贵勤对这两份文件信心很足，因为这背后有覆盖全县

18 个乡镇、323 个行政村的大规模调研做支撑。“去年 10 月着手做方案，柴县长坚决主张先调研，把家底摸清楚，后来形成了连文带表 140 页的调研报告。”

讨论完后，柴生芳颇有感触地做了解释：为啥要这么搞，搞这么细？扶贫攻坚，以前的普惠制效率低下，等于“大水漫灌”；现在要变成“精准滴灌”，才能让不同类型、不同需求的农民“吃饱、解渴”。只有抓住产业这个关键，“一村一业、一户一策”，群众才能真正致富。

会议结束，龙小林陪着柴生芳爬楼梯上四楼，看着他走进了办公室隔壁的小屋。自从调到县里，这里就成了柴生芳的家，虽然简陋，柴生芳却很满意：“方便，省下时间看看书，多好。”

15 日晨 7 时 20 分，龙小林和朱凯等在楼下。原定用完早餐便赶往辛店镇开民主生活会，但一向守时的柴生芳却没有出现。7 时 40 分，察觉不对的工作人员破门而入，眼前的一幕令所有人瞬间心碎：铺着蓝格子床单的单人床上，柴生芳侧卧的身体已经冷硬。前一天的白衬衫、蓝裤子、袜子还穿在身上，一



条腿拖在地上，床头忘关的台灯发出无力的亮光。

“柴县长！”哭喊和摇撼，已换不回一声熟悉的应答。由于过度疲劳，患有睡眠呼吸暂停低通气综合症的柴生芳，在夜深人静时孤单地离去了。

在生命的最后 24 小时，柴生芳“把每一分钟都用在了工作上”。他没有留

下任何遗言，只带走了对家乡的爱，对临洮发展的满腹心愿。

原文标题为“柴生芳的最后 24 小时”，刊载于《光明日报》2014 年 8 月 28 日 第 1 版

文字：王斯敏 宋喜群 方莉

编辑：山石

信息来源：光明日报

学者谈读书

冯骥才：书是文化的种子



冯骥才在新书发布会现场

王梅佳摄/光明图片

6月1日，75岁的冯骥才，带着自己的两本新书《冯骥才艺术谈》和《意大利读画记》，现身廊坊书博会。发布会现场，里三层外三层挤满了慕名而来的读者。

活动之后，冯骥才接受了记者的专访。身材高大、声音清朗的他，对自己的经历和作品侃侃而谈，完全不像一位已过古稀之年的老者。

一次自觉的转身

“文学、绘画、文化遗产保护、教育”，冯骥才称之为自己的“四驾马车”。

20世纪90年代，是冯骥才文学和绘画创作的高峰期，但出于一份文化人的社会责任感，他开始投身文化遗产保护工作。对冯骥才来说，这是一次自觉的转身。

二十多年过去，我国文化遗产保护工作有了长足的进步，其中也蕴含着冯骥才的诸多心血。

除了身体力行地奔走在文化遗产保护的第一线，冯骥才始终坚持培养年轻后辈。“在教育方面，我注重两个因素。一是责任感，‘国家兴亡，匹夫有责’。二是视野，秘鲁作家、2010年诺贝尔文学奖得主略萨说过，‘作家最重要的是视野’。在我看来，做文化也是如此，要有思想的视野、知识的视野，方能做好。”

在冯骥才心中，文化的事是民族的事，传统文化是民族复兴的基础。“我



国是文化大国，最高决策层在文化遗产保护方面的态度很坚决。对我们这些从事文化遗产保护的人来说，就要像武训办学一样，不断呼喊，把知识分子的先觉想法变成全民的文化自觉。”

每本书都来自一种情怀

近年来，由于身体问题，冯骥才下去从事文化遗产保护的时间有所减少，又开始“不自觉地有一点转身”，放在文学创作方面的时间日渐增多，作品也不断推出。

“有时写作来自一种机缘。”此次由青岛出版社最新推出的《意大利读画记》的创作也正是如此。

2016年10月，冯骥才应邀去意大利出席好友韩美林的艺术展览开幕式，之后便来了灵感，围着亚平宁半岛的中北部绕了一圈，将那些曾经被文艺复兴的光辉照亮的地方一个个跑下来。重点是看艺术：建筑、雕塑、画，特别是画。

“作家看画，看画后边的东西。”冯骥才说，画后边的东西不是看出来的，是读出来的，因此，他将此次看画的随笔命名为《意大利读画记》。

冯骥才说：“比较是一种获得思想的方法。”《意大利读画记》这本书看

起来是写意大利，但仍然离不开他对中国文化的认识。“我是从中国文化的视角来看意大利的文艺复兴。在此之外，我希望把一种精神介绍给国人，就是意大利人对自己文化的尊重。”

冯骥才认为，一个人最重要的财富是他的经历，一个国家和民族最重要的财富也是它的经历和传统。

“如果真爱自己的文化，就会对自己的文化产生情怀。”冯骥才说，“我的每一本书，都来自一种情怀。情怀不是你走进它，而是它走进你。如果我们真爱我们的文化，就应该让它走进我们心里。”

“书是文化的种子。”在冯骥才看来，今年的书博会放在廊坊举办的一个重要意义，和当前京津冀一体化的大背景紧密相关，而书博会的举办，就是播种文化。“今天播种，不会马上有收获。培育、滋养一片土地上的文化，需要一点一点地努力。”

记者：吴娜 李苑

责任编辑：李雪芹

来源：光明日报



彭敏：诗词是无边的世界

我的童年好像是特别现世刻板的生活，只能通过精神的方式，从诗词歌赋中想象这个世界。阅读诗词，你会想了解诗人的一生发生了什么故事，这首诗的历史背景和文化背景，顺着这条线往下挖，眼前便出现了一个跟以前完全不同的世界，一个深邃杳渺、我们想象不到又没有边界的世界。

当下，有些人觉得读书没有什么用。但从务虚的角度来讲，读书和不读书是两种完全不同的人生。有几天不读书，我的心里就会特别慌。有书作陪，我生活中其他的娱乐，都慢慢地退居其次了。读书，让我的生活有了精神的愉悦和陪伴。

另一方面，读书对人的性格有很强的塑造作用。如果全民都沉浸在书籍的海洋中，整个民族的性格都会得到潜移默化的改变。因为书会用一种审美化的方式，春风化雨，把你的性格变得温柔。所以中国古人才会说“诗教”，用诗来教化人。

我想向大家分享两个读书心得。第一，一个人的知识建立体系之后，以此为基础阅读类似的书籍，便会事半功倍。比如，你已经读了很多唐诗宋词、汉魏六朝的诗歌，再去读一些明清诗词，你会觉得这些东西更容易理解，更容易记住，原有的知识结构会帮助你接纳和吸收。所以，如果我们对某一个领域的东西比较感兴趣，可以在一段时间内集中阅读这一个领域内的书籍。但不要读得太杂，否则力道就分散掉了。

另外一个，就是要克服阅读上的虚荣心。读文史类书籍有很多涉及记忆的问题。有些人经常读书，往往读过就忘，到最后，读书的成果只剩下一点，但实际上这本书里面讲过什么，可能完全说不上来。这可能是我们在阅读上的虚荣心导致的，我们希望在较短的时间内读更多的书，就会往前赶。实际上这本书读了一遍甚至两遍可能还不够，并没有深入的掌握。今天读完这本书，我不着急去读其他，回过头来好好复习一下，直到把它吃透为止，直到我合上书、走



在路上、睡觉之前，脑子里面还能浮现出很多跟它相关的知识，这时候这本书可能才真正可以放下。这样，它才能真正变成自己的书。

文字：彭敏《诗刊》编辑

责任编辑：李雪芹

来源：人民日报



好文共赏

我最心仪的生活 | 李银河

我最心仪的生活是梭罗那样简单的生活。如果心地单纯，世界就是一个简单的世界；如果心思复杂，人生就是一个复杂的人生。

人们总是倾向于把自己的生活搞得复杂，甚至奢侈。社会学调查已然表明，只要是过了温饱线，人生的幸福度就与物质条件再也没有相关关系。换言之，并不是物质条件好的就一定幸福，物质条件差的就一定不幸福。“贫贱夫妻百事哀”指的是温饱线以下，一旦过了这条界线，就两不相干了。既然如此，从提高幸福度的角度，还有什么必要去不断地挣钱、不断地买奢侈品，直到把金钱上的成功从手段变成人生的目的呢？

梭罗在瓦尔登湖自耕自食，在森林中过着简单的生活，他的生活相当惬意，他甚至说，人根本不用六天劳作一天休息（按照基督教的规定），完全可以一天劳作六天休息。他的幸

福度比起辛苦劳作一辈子留下很多钱的人来说，肯定会高出很多。对这一点，我有相当大的把握，

人在精神上也总是倾向于把自己的思绪弄得复杂，左思右想，忧思重重。所有的静思冥想参禅打坐，目标都是清空自己的思想，使之无限地趋向于单纯和空无。这是因为心思越单纯越简单，人心越安静，越接近存在本身。人只有摆脱开日常生活中的无尽烦恼，不计较、不焦虑、不纠结、不算计，才能达到平静、无忧、圆满和喜乐的境界，才能洞悉自己的人生，洞悉人间的一切，有灵魂出窍的感觉，像一根羽毛在宇宙中随风飘荡，随遇而安，随心所欲不逾矩。虽然按照孔夫子的说法，这种境界要到七十岁才能达到，但是如果能够通过修行早点到达这一境界，岂不更好？

尽量去选择简单的物质生活和单纯的精神生活，我想，这不仅是最佳



养生之道，而且是修炼自己人生到高尚境界的不二法门。

其实，一个人的心有多么大，他的世界就有多么大。如果他的心有宇宙那么大，他游走的世界就有宇宙那么大；如果他的心只在周边方寸之地，他的活动空间也就只有那么一点点。

这件事首先涉及主观世界与客观世界的关系。一个人的存在状况如何，很大程度上取决于人为自己在宇宙间的定位。如果能勇敢地恰如其分地将自己的存在在宇宙之中定位，能够真正将它定位为沙滩上的一粒沙，大海中的一滴水，那就彻底从一切存在的烦恼中解脱出来了，因为一粒沙一滴水根本没有什么可烦恼的。人更不会得抑郁症，也不会像尼采那样发疯。

这事其次涉及出世与入世。一个人如果过于入世，他的心就只能停留在周边方寸之地，有世俗的金钱权力名望在诱惑他，有各种琐细的事情缠绕着他，有热闹和虚荣使他变得急功近利。人有了出世之心，才能摆脱所

有的世俗烦恼和虚荣诱惑，活得自由洒脱。

这事最终关系到人的心情。心大心情会好，心小心情会坏。如果你的心是阔大的，开朗的，世界在你的感官中会变得单纯、澄净、美好；如果你的心是猥琐的，狭小的，世界在你的眼中也变的琐碎、肮脏、丑陋。宇宙就是那个样子（冷漠的、沉默的），世界就是那个样子（粗粝的、无情的），人生就是那个样子（短暂的、渺小的），你的心如果不大一些，心情就会变得晦暗、抑郁、琐碎。只有把心放大，才能有快乐。

总之，愿意有一颗阔大的心，让它容下整个的宇宙和人生。

作者：李银河

文章选自李银河著《我们都是宇宙中的微尘》，北京十月文艺出版社，2019年1月第一版

■ 史苑钩沉

北京大学与五四运动（下）

1916年6月，做了83天皇帝的袁世凯去世。因反袁而流亡在国外的各方面人士纷纷归国，国内政治、思想、教育界的一潭死水由此动荡起来。但是，武装还是军阀的武装，政权还是军阀的政权，并由此引发连绵不断的军阀混战。辫子兵张勋曾在1917年7月挟清朝废帝溥仪宣告复辟，不久被消灭。孙中山先生曾于1917年8月下旬在广州召集国会非常会议，组织护法军政府，终因缺乏正确的革命方针而失败。

这期间，军阀统治下的中国政府与日本相勾结，中国主权一步步沦丧。1914年8月至1918年10月，西方列强为争夺世界霸权，以德国、奥匈帝国为首的同盟国集团和由英、法、俄等国组成的协约国集团，以欧洲为主要战场，进行了一场世界大战——第一次世界大战。期间，日本趁着第一次世界大战欧美各国无暇东顾的时候，独自侵略中国，以帮助袁世凯做皇帝为交易，向袁世凯提出灭亡中国的“二十一条”条

约，袁世凯提出除第五款以后商量外，其余全部接受。日本参战后，1917年8月，为了取得更多的借款，由北洋军阀控制的北京政府也宣布加入协约国，对德、奥宣战（只派了一些华工去欧洲，并没有派军队参战）站在协约国一边。日本借口德国为敌对国，自行出兵山东省，将《辛丑条约》中规定的德国在山东的权益据为己有。

中国参战的结果不是将山东收回，而是进一步丢弃，这实在是奇耻大辱。但是，已经彻底投靠日本帝国主义的段祺瑞政府，不仅不感到耻辱，而是欣然同意。这种丧权辱国的行为，为我国留日学生所知，1918年5月7日中国留日学生在东京开会，抗议中日秘密协定，被日本警察拘捕多人。全体留日学生对日抗议，罢课回国。

第一次世界大战以同盟国失败、协约国胜利而宣告结束。1919年1月，美、日、英、法、意等国在巴黎召开“和平会议”，讨论如何处理战后的问题。



作为战胜国之一，中国政府也应邀派出专使参加巴黎和会。中国政界和知识界的一些人对巴黎和会抱有很高的期待，一些人甚至把协约国的胜利看做是“公理”对“强权”的胜利。因为在巴黎和会召开前，美国总统威尔逊提出“十四条”意见作为会议的主旨。其中表示：“国无大小，一律享同等之利权”；“对于殖民地之处置”应“以绝对的公道为判断”等这些冠冕堂皇的词句。

在巴黎和会上，中国政府代表团提出了废弃势力范围、撤退外国军队等七项希望条件，提出了取消 1915 年中日协约（以日本提出的殖民地化中国的“二十一条”为基础）及换文的陈述书。这两项提案是合情合理的，却都遭到了拒绝。

中国人民对巴黎和会讨论山东问题的情况十分关注。1919 年 2 月，即和会召开的第二个月，北京大学学生就召开全体大会，推出代表联合各校学生致电巴黎专使，要求力争山东主权。4 月 20 日，103700 余人在济南举行国民大会，表示维护山东主权的决心，并致电巴黎专使，要求他们务必“誓死力争，义不反顾”。出乎中国人意料的是，经

过几个月的讨论，4 月 29 日，英美法三国会议议定的和约有关条款竟然规定：将德国原先在中国山东“所获得之一切权利所有权及特权，其中以关于胶州领土铁路矿产及海底电线为尤要，放弃以与日本”，等等。具有讽刺意味的是，和会给予中国的，只是归还八国联军入侵北京时德国掠去的天文仪器而已！事实有力地揭穿了帝国主义列强口头上宣扬的所谓公正、平等之类，不过是彻头彻尾的谎言，协约国的胜利根本不是什么“公理战胜强权”；而这个所谓的“和平会议”，实质上只是强权者的一次分赃会议而已。

巴黎和约关于山东问题的条款，是对中国主权的公然侵犯，是对中国民族尊严的肆意践踏！而北京政府竟然准备在这样一个丧权辱国的条约上签字，这实在是令国人难以容忍的屈辱。消息传到国内，中国人民郁积已久的愤怒就如火山一般爆发出来了。一场以学生运动为先导的轰轰烈烈的全国规模的爱国运动由此开始。

（一）北大师生率先行动

5 月 1 日，关于巴黎和会上中国外交失败的消息，已经开始在北京、上海的报纸上有所披露。5 月 2 日，北京大



学校长蔡元培从官方人士处得知，北京政府已密电中国专使在巴黎和约上签字。他将这个情况告知北大学生、《国民杂志》社的许德珩以及《新潮》社的罗家伦等。

于是北大学生发出通知，决定5月3日(星期六)晚7时在北河沿北大法科(后来的北大三院)大礼堂召开全体学生大会，并约北京13个中等以上学校学生代表参加，到会的人极为踊跃。会上推定北大法科四年级学生廖书仓为临时主席，北大文科学生黄日葵、孟寿椿二人做记录，许德珩起草宣言。

学生大会上发言的有丁肇青、谢绍敏、张国焘、许德珩以及各校学生代表夏秀峰等很多人。大会共议决办法四条：(一)联合各界一致力争；(二)通电巴黎专使，坚持不在和约上签字；(三)通电全国各省市于5月7日国耻纪念日举行群众游行示威运动；(四)定于5月4日(星期日)齐集天安门举行学界大示威。有一位十八九岁的同学刘仁静，拿出一把菜刀来要当场自杀，以激励国人。法科学生谢绍敏义愤填膺，当场将中指啮破，裂断衣襟，血书“还我青岛”四字，揭之于众，这就更激励了全体学生的情绪，于是决定第二天即5月4日早

上全体游行示威，大家掌声如雷一致同意。

当晚，北大的同学一夜没睡，用竹竿做旗子，长的做上大旗子，短的做上小旗。有的同学咬破手指，血书标语。那时还没有“打倒帝国主义”的口号，集会的主要目的在收回山东主权，收回青岛，反抗日本，反对列强以及惩办卖国贼和军阀官僚，所有标语大都是写着“收回山东权利”、“惩办卖国贼”、“拒绝在巴黎和会上签字”、“内除国贼，外抗强权”、“中国是中国人的中国”、“废除二十一条”、“抵制日货”等句子。

(二) “五四”集会游行

5月4日下午1点钟左右，北京十几所学校的学生3000余人，举着大、小旗子，从四面八方汇集到了天安门，围立在金水桥前的两个华表之下。那天最早到达天安门的是高师、汇文两校。北大因整队出发时，有教育部代表及军警来劝阻，耽误了时间，所以到天安门最迟。天安门前，金水桥南，竖起大小白旗数十面，写的都是反对列强、惩办卖国贼的口号，面对前来警戒的军警，学生们高呼“还我青岛”、“取消二十一条”、“宁为玉碎，勿为瓦全”等口



号。谢绍敏写的“还我青岛”四个字的血书也挂在天安门前，令人触目心痛。学生们在广场上开了一次群众大会，许多人发表了演说。大会决定先向各国公使馆游行示威，再向总统府请愿，要求惩办曹汝霖、章宗祥、陆宗舆，拒绝对巴黎和约签字。

北京学生为这次活动准备了两个宣言。一个宣言是用文言写的，由许德珩起草。宣言揭露了巴黎和会“背公理而逞强权”的实质，揭露了日本灭亡中国的野心，大声疾呼：“山东亡，是中国亡矣！我国同胞处其大地，有此河山，岂能目睹此强暴之欺凌我，压迫我，奴隶我，牛马我，而不作万死一生之呼救乎？”另一个宣言是用白话写的，由罗家伦起草。宣言呼吁“全国工商各界，一律起来设法开国民大会，外争主权，内除国贼”；呼吁“全国同胞立两个信条”：“中国的土地可以征服而不可以断送！中国的人民可以杀戮而不可以低头！”宣言最后号召：“国亡了！同胞们起来呀！”彭明：《五四运动史》，人民出版社，1984年版，第275—276页。这两个宣言把青年学生对民族命运的关切和对捍卫国家主权的决心，有力地表达出来了。

学生游行队伍由天安门出中华门来到使馆区东交民巷的西口，即被阻于铁栅栏之外。3000多青年学生在烈日下被晒了两个小时，“虽无厌倦之容，难免愤恨之态”。他们感到：“国犹未亡，自家土地已不容我通行，果至亡后，屈辱痛苦，又将如何？”正如一个亲历者所说：“于是素不感觉外力欺压的痛苦的人们，这时也觉得愤怒起来了！”

‘大家往外交部去，大家往曹汝霖家里去！’的呼声真是响彻云霄。这时候，无论怎样怯懦的人也都变成了一些有勇气的人了！”大家决定，到赵家楼胡同曹汝霖家里去。这时，“负责总指挥的傅斯年，虽恐发生意外，极力阻止勿去，却亦毫无效力了”。《五四回忆录》，中国社会科学出版社，1979年版，第307页。

学生游行队伍在行进中高呼口号，散发传单。许多百姓看见掉泪，许多西洋人看见脱帽喝彩，又有好些巡警也掉泪。队伍到达曹汝霖住宅所在的赵家楼胡同前街时，军警已将道路封锁。学生向军警做了耐心的说服工作，说：“我们是找曹总长谈谈国事，交换意见，要他爱中国。”“难道你们不爱中国吗？”军警于是让学生进了胡同。



据许德珩回忆，“我们进一步用三四个人包围一个军警的方式，向他们说服，几乎等于缴械。学生之中有两个身材很高的同学，其中一个是高师的学生名叫匡日休，他的个子高，站在曹宅向外的两个窗户底下。我们趁军警不备之际，踩上匡日休的肩膀，登上窗台把临街的窗户打开跳进去，接着打开了两扇大门，众多的学生蜂拥而入。”“学生的目标集中在曹汝霖，对其家人仍以礼相待。见到曹父，仅愤而责之曰：‘你是卖国贼的父亲，颇亏你生此兽类孽畜，不肖之子，但我们不愿与你这老头子为难，你快走吧！’”“此时曹汝霖正在同章宗祥（驻日公使）、陆宗舆（币制局总裁）以及日本新闻记者中江丑吉在开会。他们以为有重兵把守，学生不会进来。一见学生拥入，曹、陆二人从后门溜走，只剩下章宗祥、丁士源和中江丑吉三人在客厅里被包围起来，不得脱身。有一个同学抽烟，身上带有火柴，看到卧室太华丽，又有日本女人，十分气愤，就用火柴把绿色的罗纱帐点燃了。顿时室内燃起大火，房子也就烧起来了。”

许德珩：《为了民主与科学——许德珩回忆录》，中国青年出版社 1987 年版，

第 62—63 页。这就是“火烧赵家楼”事件。

半小时以后，大约是下午 6 点以前，警察总监等率大批军警赶到。这时，学生已大部散去，只有几十百把个人还在现场。军警乃敢逮捕徒步散归者。当时被捕者 32 人，其中北大学生 20 人。北大学生易克嶷在被捕时还在说：“20 年后又是一条英雄好汉。”还有一位北大学生郭钦光，他是预科一年级学生，广东海南岛文昌县人，患有肺病，游行前劝他不要去，他不听，因游行劳累又受军警的追打，第二天死于北大宿舍。郭钦光之死，引起北京学生的总罢课，表示严重抗议，并通告上海、天津、广东各地于 5 月 9 日与北京同时召开郭钦光烈士追悼大会，以激励国人展开反军阀的运动。

（三） 游行之后的继续斗争

青年学生的义举得到社会各界的广泛同情，社会名流从革命先行者孙中山先生到民社党的林长民，都通电呼吁学生无罪。自从学生被捕后，政局一直严重动荡，而临时国会的参众两院在广州的议员，且有趁此倒阁之势。段祺瑞亲日派势单力薄，若坚持镇压学生，势将引起更大的风潮，而导致全部的失败。



加上蔡元培校长的多方努力，5月7日被捕的31名学生和1名市民被全部释放。

全体北大学生都在校园里静静等候英雄的归来，学生被释放了，但斗争并没有结束。学生们提出的“和会不得签字”和“惩办国贼”等要求还没有实现；曹汝霖以学生烧毁房屋、打人为由要求赔偿损失；更有甚者，段祺瑞还指使安福系阁员提出整顿学风，撤换北大校长蔡元培的职务，派胡仁源代理北大校长。蔡元培迫于压力，在学生出狱的第三天辞职。

9日，北大学生议决“停课待罪”，表示坚决挽留蔡校长。北京各大专学校校长继蔡元培之后，也都全体提出辞职。北京各校学生都组成了宣传小组，分别作街头讲演。学生与军警几乎是短兵相接，讲的愈多，捕的愈众，捕的越众，讲的越多。5月19日，北京中等以上学校25000名学生遂举行总罢课。他们还组织讲演团，到街头向群众作宣传，并发动抵制日货的运动。这是继五四游行之后，北京学生对北京政府所进行的又一次斗争。

北京政府指学生此种行动为“纠众滋事、扰及治安”，限令三天之内一

律上课。各校代表在北大三院开会，商讨对策，被军警重重包围。会议决定扩大运动，推出代表许德珩、黄日葵到天津、济南、南京、上海呼吁援助，扩大声势。因三院会场被包围，学生就跳墙出来，化装出京。北京学生赴天津、济南、南京等处宣传，最后到达上海，各地都成立了学生会，上海的学生会也已经成立。这时开会提出的口号仍是：严惩卖国贼；收复山东和青岛的主权；释放被捕学生并向学生道歉；恢复北大校长蔡元培职务等四项。

（四）联合起来迎接最后胜利

北京政府对学生继续采取严厉镇压手段，学生仍然坚强不屈，运动日益扩大。在众志成城的气氛下，北京学生决定从6月3日起，所有出发讲演的学生都挺起胸膛，放大声音，站在通衢大道上堂堂皇皇地举行讲演。如果军警来捕，就让他们逮捕。如果第一天出发的学生全体被捕，第二天就用加倍的人数出发讲演。如果第二天发生同样情形，第三天再加上一倍，直到北京中等以上学校学生2.5万人全体被捕而止。

6月1日至3日间，北京被捕的学生达两三千人，监狱容纳不下，把北大三院作为临时监狱。6月4日，更多的



学生走上街头继续讲演，当天被捕者达700多人。北大三院也收容不下，只得又把理科作为临时监狱的扩充部分。这一天，高等女子师范等15校女生600多人还冲出校门，举行了女子第一次的干政游行。6月5日，更有2000多学生分三路到街头讲演，军警出动马队驱赶听讲的群众，三队学生于是手拿旗子，大呼爱国，在长街上游行。最后，这2000多学生一齐奔向用作囚禁学生的北河沿北大三院法科临时监狱，要求集体坐牢。他们说，这些学生被捕是因为爱国。如果爱国有罪，那么我们都有罪，把我们全都抓起来好了。反动当局无奈，没敢再抓捕学生，还不得不下令撤走包围北大的军警。

5月4日北京学生爱国示威之后，5月7日，上海学生及各界人士即举行有两万人参加的国民大会和示威游行，以示声援。6月4日，当“六三”大逮捕的消息传来，上海学生更纷纷走上街头，“按户动员各商号自5号起一律罢市”。“在遭到店主的拒绝后，他们不惜以‘沿街跪求’的办法，进行哀告”。

工人的觉醒是自发的。6月5日上午，上海日本纱厂的工人首先开始罢工，其他工厂、书局、码头等的工人，沪宁、

杭甬铁路的部分工人，也相继罢工。据记载，参加罢工的工人有六七万人，实际的数字可能还不止于此。在工人罢工的同时，商人也开始陆续罢市，学生则坚持并扩大罢课。上海的“三罢”实现了。他们表示，“不诛国贼，誓不开市”。据当时上海外文报纸《字林西报》的记载：在工厂中“从事鼓动的人并不是学生，而是出现于工人之中”。彭明：《五四运动史》，人民出版社，1984年版，第331页。机器厂的工人还捐出自己的血汗钱，修起一个高大牌坊，上写“毋忘国耻”四个大字。

在上海“三罢”实现之后，北京、唐山、汉口、南京、长沙等地工人也相继举行罢工，许多大中城市的商人举行罢市，学生举行罢课，斗争如燎原之火迅速蔓延，扩展到了全国20多个省区、100多个城市。长沙等地学生的罢课宣言呼吁：“请斩曹陆，以谢天下！”

“五四运动，在其开始，是共产主义的知识分子、革命的小资产阶级知识分子和资产阶级知识分子（他们是当时运动中的右翼）三部分人的统一战线的革命运动”。但是从“六三”以后，以6月5日上海“三罢”为标志，五四运动突破了知识分子的狭小范围，“成为



有工人阶级、小资产阶级和资产阶级参加的全国规模的革命运动了”。《毛泽东选集》第2卷，人民出版社，1991年版，第700页。运动的中心由北京转移到上海，斗争的主力由学生逐渐转向工人。

这就是说，在学生运动遭到反动当局压制的时候，中国工人阶级开始作为一支独立的政治力量登上了历史舞台。这实在是一件有着重大历史意义的事情。当时，一个美国新闻记者在观察运动发展的情况时曾经说：“在战争结束后来到了上海的新时代中，苦力崛起而成为这个新时代的最重要的特征”，“上海的新兴无产阶级转入行动，激进和爱国的大学生找到了最有力的同盟者”。霍塞：《出卖的上海滩》，商务印书馆，1962年版，第102页。这对于这场斗争的胜利起到了决定性的作用。

迫于群众的压力，北京政府不得不在一些问题上表示妥协。6月7日，北京政府宣布释放被捕学生。学生说，“你前既捕，后无故放我们，视学生如儿戏”，坚决不出拘留所。直到曹、章、陆被免职，他们才走出拘留所返回学校。6月10日，北京政府下达免除曹、章、陆本职的命令。

曹、章、陆被免职的消息传出后，人心为之一快。6月19日，山东各界联合会派出的由80余人组成的请愿团到达北京。他们先后到总统府、国务院请愿，并面见总统和代理总理，要求政府作出拒签和约的保证。山东、上海及其他地方也开展了各种形式的拒签和约的斗争。在巴黎的中国代表还先后收到各团体或个人拍发的7000多封要求拒签和约的电报。6月27日，北京、天津、山东、山西的代表又联合向徐世昌递交请愿书，再次强烈要求拒绝在和约上签字和废除中日一切密约。学生代表在总统府门前斗争了一整天。其他学生、过路的人们都停下来慰问和支援他们。他们也趁机揭露总统甘心卖国、藐视民意的罪行。这样，愤怒的群众越聚越多，并纷纷加入请愿队伍，形成了万余人包围怀仁堂总统府的壮观局面。

“反对签订卖国条约”的口号，此伏彼起，声震屋瓦。

28日，学生代表和自愿加入队伍的群众继续在总统府门前请愿。到了晚上，徐世昌被迫下令打开大门，请代表进见。这时外面的群众高呼：“坚持拒绝签字！我们作你们的后盾。不达目的绝不回去！”面对徐世昌，北京学生代



表首先发言：“把我们京、津代表一直关在门外暴晒了两整天，这不但是轻视民意，更是不关人民利害的表示。在巴黎和会上，各国压迫我们在不公平的和约上签字是没有道理的。我们全北京人民是绝对不能容忍的。”天津学生代表在接下来的发言中说：“今请总统立即致电巴黎我国代表，拒绝签字，并取消二十一条及一切不平等条约。这次请愿，我们既受人民重托，绝不空手回去。”刘清扬：《觉醒了的天津人民》，《五四运动回忆录》（下），中国社会科学出版社，1979年版，第542—543页。山西学生代表屈武，更是慷慨陈词，说到痛心处，跪地痛哭，一头触地。在场军警争挽不起，结果头部受伤，送往医院治疗。《拒绝合约运动的胜利》，《人民日报》1984年1月6日。

徐世昌眼见众怒难平，才勉强说：“政府当然接受民意，不签字就是了，你们好好回去安心读书吧。”代表们立刻说：“大总统既然答应拒绝签字，请立即拟好电文拍发出去。我们回去，也好向同胞们交代。”徐世昌无奈万分，不得不令秘书当场拟好电文，拍往巴黎，令出席和会的中国代表顾维钧、王正廷拒绝签署巴黎和约。此时，在法国的中

国工人、留学生和华侨也积极行动起来了。6月27日傍晚，即巴黎和约签字仪式的前夕，旅法华工、留学生、华侨数百人还前往巴黎近郊中国政府总代表陆征祥所住医院，要求拒签和约。顾维钧在与他们会见时，对他们的要求作了肯定的表示。第二天，中国代表终于没有出席巴黎和会的签字仪式。

历史上，无论是晚清政府还是民国北京政府，不知同外国列强签订了多少个丧权辱国的条约。从根本上说，对于外国列强的无理要求，它们往往是俯首听命、不敢坚持抗争的。这次，中国代表“鉴于全国舆情，不敢拂逆众意”，竟然敢对“国际和平会议”拟定的包含有损中国主权内容的条款，公开表示拒绝，是近代以来中国历史上从来没有过的事情。这是继罢免曹、章、陆以后，五四运动取得的又一个更为重大的胜利。

反帝反封建的艰巨任务，不可能在一次群众的冲击中完成。但是，作为这场革命的一个新的开端，五四运动的“和约不签字”、“惩办国贼”的目标胜利实现了。这场艰苦卓绝的群众运动以学生运动为先导，而后全国工商农各界团结起来赢得了最终胜利。而在学生



当中,又以北大学生为最先发起者和学生运动的主力军。从校长到学生,从思想到行动,从新文化运动的发祥地到成为反动政府关押进步学生的监狱,再到学生爱国运动的大本营和坚强后盾,北京大学成为最为深入地参与这场民族运动的先锋。

参考文献:

1. 《中国近现代史纲要》，高等教育出版社 2007 年版。
2. 萧超然：《北京大学与五四运动》，北京大学出版社 1995 年版。
3. 彭明：《五四运动史(修订本)》，人民出版社 1998 年版。
4. 沙健孙：《五四运动及其意义》，《思想理论教育导刊》2009 年第 3 期（总第 123 期）。
5. 许德珩：《纪念“五四”话北大——我与北大》，载《北京大学学报》（哲学社会科学版），1979 年第 2 期。
6. 易慧清：《“五四”时期北京大学的教育改革》，载《东北师大学报》（哲学社会科学版），1989 年第 3 期。
7. 杜永红、冯涌：《论蔡元培高等教育办学思想》，载《安徽工业大学学报》（社会科学版），2005 年 7 月第 22 卷第 4 期。

本文选自《北京大学与中国共产党——纪念中国共产党成立九十周年》第二章，北京大学出版社

责编：曾玉芬

■ 大美北大

雨后校园，美不胜收

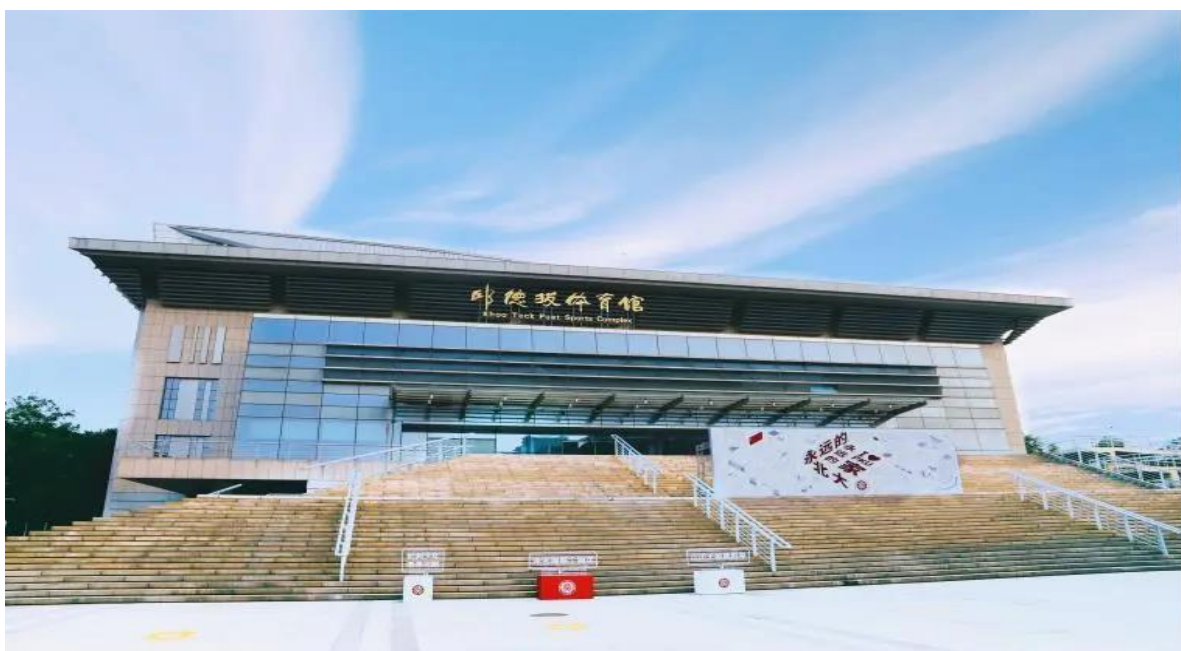


燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编





燕园网讯
现代远程教育校园文化讯息摘编







摄影：郭超、李涛、刘钊、蔡思良、任翔、任翔、司思、隋雪纯、小太阳、

于浩、曾亮等

来源：北京大学微信公众号

■ 学员心声

勿忘燕园情怀，做更好的自己

第一次到北大，竟然已是毕业时。

拿到学士服的第一时间，我便忍不住换上它，看着镜子里的自己，一如往昔见过的其他学子一般，儒雅，自信，全身散发着不一样的光芒。一面傻傻的分不清学士帽上流苏的颜色到底有什么区别，一面暗暗自喜自己的黄色流苏比黑色流苏更好看艳丽许多，殊不知自己一不小心就混入了导师校长的队伍之中。

从步入燕园的那一刻，我感觉自己已然成为一名真正的北大人，怀着激动的心情走上邱德拔体育馆的阶梯，由于太过于紧张竟不慎将学生证掉落在地，事后回想起来连自己都觉得很好笑。

这里是百万学子梦寐以求的殿堂，更是我魂牵梦系的地方，今日终于得偿所愿，这是怎样的一种幸运？此前的一千多个日日夜夜的学习历程突然间被赋予了一种特殊的意义，染上了神圣的光芒。

北京大学继续教育学院章院长在“未名湖畔终圆梦，博雅塔下再起航”优秀毕业生座谈会上教导我们，要保持终身学习的习惯，要牢记北大“爱国、进步、民主、科学”的校训和“严谨、勤奋、求实、创新”的学风，要珍爱生命，传承家国情怀……字字珠玑、句句铿锵，让我感受良多。尽管已与北大告别在即，但我想，今后作为一名北大校友，我也将时刻谨记院长的教诲，怀揣着北大赐予我的信心、勇气和力量，追逐自己的梦想，做更好的自己。

忘不了学位门前章院长亲切和蔼微笑着授予我学士学位，忘不了曾老师带领我们游览北大校园时讲述的点点滴滴专属于这园子里的故事，忘不了状元桥、校友门以及北大食堂里的各种美味佳肴。燕园写满了历史的沧桑，写满了青春的欢乐，到处都弥漫着文化的气息，散发着诗句的古韵。这些难忘的回忆都将成为我今后前行的动力，鞭策我



不断提升，做最好的自己。我爱北大，我为自己是北大人而骄傲！

作者：知金教育北京数字化学习中心

2013 年秋季财务管理专业

张维伟

编辑：曾玉芬

来源：北京大学继续教育学院

